

**Пояснительная записка**

Цель реализации АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) — создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

**Задачи реализации АООП:**

― овладение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций;

― формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;

― достижение планируемых результатов освоения АООП образования обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;

― выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно–оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;

― участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды.

**Общая характеристика учебного предмета.**

Рабочая программа учебного предмета «География» составлена в соответствии с основными положениями ФГОС и требованиями АООП ООО для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями.

**Цель и задачи обучения курса:**

География — учебный предмет, синтезирующий многие компоненты общественно-научного и естественно-научного знания. Вследствие этого содержание разных разделов курса географии, насыщенное экологическими, этнографическими, социальными, экономическими аспектами, становится тем звеном, которое помогает учащимся осознать тесную взаимосвязь естественных и общественных дисциплин, природы и общества в целом. В этом проявляется образовательное, развивающее и воспитательное значение географии.

**Цель:**

сформировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически сообразного поведения в окружающей среде.

**Задачи:**

- формирование представлений о географии и ее роли в понимании природных и социально-экономических процессов и их взаимосвязей;

- формирование представлений об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран.

- формирование умения выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

- формирование умений и навыков использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф

- овладение основами картографической грамотности и использование элементарных практических умений и приемов использования географической карты для получения географической информации;

- формирование умения вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий.

**Место учебного предмета в учебном плане**

Предмет «География» входит в образовательную область «Естествознание». Рабочая программа в 7 классе рассчитана на 68 часов (2 часа в неделю):

АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предполагает достижение ими результатов двух видов: **личностных и предметных**. Личностные результаты освоения АООП включают индивидуально-личностные качества и ***социальные (жизненные) компетенции*** обучающегося, социально значимые ценностные установки.

**Планируемые личностные результаты**

**7 класс**

* формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою страну, свой народ, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
* воспитание патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России, ценностям многонационального российского общества;
* при изучении темы «Народы России» формирование представлений обучающихся о России как многонациональном государстве, разнообразии народов, их традициях, вероисповедовании.
* Воспитание интернациональных чувств, толерантного отношения к людям других национальностей.
* формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку и его мнению.
* формирование ценности здорового и безопасного образа жизни, знание и соблюдение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей (наводнения, лавина, сель, шторм, ураган и т.п.);
* совершенствование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с задачей поставленной учителем;
* формирование навыка преобразования информации из одного вида в другой (текст в таблицу, схему).
* формирование правильного отношения к окружающей (природной) среде; знать и использовать на практике правила поведения в природе, ее сохранения и рационального использования, принимать участие в мероприятиях по охране природы.;
* формирование уважительного отношения к труду, развитие опыта участия в социально значимом труде;
* Воспитывать уважительное отношение к представителям малых коренных народов.
* Учить детей гордиться богатствами недр страны, его лесными массивами и понимать необходимость их рационального использования.
* При знакомстве с достопримечательностями городов европейской и азиатской частей России воспитывать эстетические чувства и понимание необходимости сохранения исторических и культурных памятников.

**Планирование освоения предметных результатов учебного предмета**

АООП определяет два уровня овладения **предметными результатами**: минимальный и достаточный. Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

**7 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| **Минимальный уровень:** | **Достаточный уровень:** |
| *Обучающиеся должны знать:*   * название своего государства, его столицы; * названия природных зон России; * типичных представителей растительного и животного мира в природной зоне, где проживает обучающийся; * основные занятия населения природной зоны, в которой проживает обучающийся; * правила поведения в природе.   *Учащиеся должны уметь:*   * показывать границы России на физической карте РФ; * принимать участие в мероприятиях по охране окружающей среды; * правильно вести себя в природе | *Обучающиеся должны знать:*   * положение России на физической карте, карте полушарий и глобусе; * пояса освещенности, в которых расположена наша страна; * природные зоны России; * природные условия и богатства России, возможности использования их человеком; * типичных представителей растительного и животного мира в каждой природной зоне; * хозяйство, основное население, его занятия и крупные города в каждой природной зоне; * экологические проблемы и основные мероприятия по охране природы в России. * правила поведения в природе: * названия географических объектов на территории России, указанные в программе.   *Учащиеся должны уметь:*   * показывать границы России на глобусе, карте полушарий, физической карте и карте природных зон России, давать элементарное описание природы по зонам, пользуясь картинами и картами; * показывать по картам (физической и природных зон России) географические объекты, указанные в программе; * устанавливать простейшие взаимосвязи между климатом, растительным и животным миром, природными условиями и занятиями населения; * делать несложные макеты изучаемых природных зон (с группой учащихся); * принимать участие в мероприятиях по охране окружающей среды; правильно вести себя в природе; * выполнять задания в «Рабочей тетради по географии России» для 7 класса специальной коррекционной школы (количество заданий и время заполнения определяет учитель с учетом индивидуальных возможностей учащихся. |

**Основное содержание учебного предмета**

**Основное содержание учебного предмета**

**Содержание учебного предмета 7 класс (68 часов в год, 2 ч в неделю)**

Программа 7 класса полностью посвящена ознакомлению с природой и хозяйством России. Изучение вопросов физической, элементов экономической и социальной географии своей страны рассматривается в тесной взаимосвязи, а природа изучается как среда обитания и жизнедеятельности людей, как источник ресурсов для развития народного хозяйства. Особое внимание уделяется экологическим проблемам.

На уроках учащиеся пользуются современными географическими картами (физической, политико-административной и картой природных зон России).

При изучении географии России констатируются новые национально-территориальные образования, подчеркивая культурные и этнографические особенности населения. Важный аспект проблемы – развитие крупнейших городов, центров науки, малых городов и сел.

Также при изучении географии России учитывается принятое в настоящее время новое административное деление России на федеральные округа.

**Особенности природы и хозяйства России**

**(общая характеристика) (11 часов)**

Географическое положение России на карте мира.

Европейская и азиатская части России.

Административное деление России.

Разнообразие рельефа.

Полезные ископаемые, их основные месторождения.

Климат России.

Водные ресурсы России, их использование.

Население России. Народы России.

Промышленность – основа хозяйства, ее отрасли.

Сельское хозяйство, его отрасли.

Транспорт. Экономическое развитие европейской и азиатской частей России.

**Природные зоны России. (56 ч.)**

Размещение природных зон на территории России.

Карта природных зон России (2 ч)

**Зона арктических пустынь (5 ч)**

Положение на карте.

Климат.

Растительный и животный мир.

Население и его основные занятия.

Северный морской путь.

**Зона тундры (8 ч)**

Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые.

Климат. Водоемы тундры.

Растительный мир.

Животный мир тундры.

Хозяйство. Население и его основные занятия.

Города: Мурманск, Нарьян-Мар, Воркута, Норильск, Анадырь.

Экологические проблемы Севера. Охрана природы тундры.

**Лесная зона (18 ч)**

Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые.

Климат. Реки, озера, каналы.

Растительный мир. Хвойные леса (тайга ).

Смешанные и лиственные леса.

Животный мир.

Пушные звери.

Значение леса.

Промышленность и сельское хозяйство лесной зоны.

Промышленность и сельское хозяйство Центральной России.

Города Центральной России.

Особенности развития хозяйства Северо-Западной России.

Города Северо-Западной России: Санкт-Петербург, Архангельск, Новгород, Псков, Калининград.

Западная Сибирь.

Восточная Сибирь.

Дальний Восток.

Заповедники и заказники лесной зоны. Охрана леса.

Обобщающий урок по лесной зоне.

**Зона степей ( 8 ч)**

Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые. Реки.

Растительный мир.

Животный мир .

Хозяйство. Население и его основные занятия.

Города лесостепной и степной зон: Воронеж, Курск, Оренбург, Омск,

Города степной зоны: Самара, Саратов, Волгоград, Ростов-на-Дону, Ставрополь, Краснодар.

Охрана природы зоны степей.

**Зона полупустынь и пустынь (7 ч)**

Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые.

Климат. Реки.

Растительный мир.

Животный мир.

Хозяйство. Население и его основные занятия.

Города зоны полупустынь и пустынь.

**Зона субтропиков (3 ч)**

Положение на карте.

Курортное хозяйство. Население и его основные занятия. Города-ку­рорты Сочи, Туапсе, Анапа, Геленджик). Город Новороссийск. Города южного берега Крыма ([Ялта](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%AF%D0%BB%D1%82%D0%B0), [Алупка](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%90%D0%BB%D1%83%D0%BF%D0%BA%D0%B0), [Алушта](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%90%D0%BB%D1%83%D1%88%D1%82%D0%B0), [Судак](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D1%83%D0%B4%D0%B0%D0%BA) и [Коктебель](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9A%D0%BE%D0%BA%D1%82%D0%B5%D0%B1%D0%B5%D0%BB%D1%8C)).

**Высотная поясность в горах (5 ч)**

Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Климат.

Особенности природы и хозяйства Северного Кавказа.

Города и экологические проблемы Урала.

Алтайские горы. Особенности природы. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города.

Горы Восточной Сибири. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города.

**Обобщающий урок по географии России ( 1 ч)**

**Практические работы**

Работа с физической картой и картой природных зон России.

Нанесение на контурные карты изученных объектов и надписывание их названий.

Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных для изучаемой природной зоны растений и животных.

Вычерчивание схемы смены природных зон в горах и других схем, помогающих понять причинно-следственные зависимости.

Изготовление несложных макетов по различным природным зонам.

**7 класс**

**Календарно-тематическое планирование по предмету география**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **№ по разделу** | **Наименование разделов и тем** | **Сроки прохождения программы** | | |
| **Плановые** | | **Фактические** |
|  | **Особенности природы и хозяйства России-11ч** | | | | |
| 1 | 1 | Географическое положение России на карте мира. | |  |  |
| 2 | 2 | Европейская и Азиатская части России. | |  |  |
| 3 | 3 | Административное деление России | |  |  |
| 4 | 4 | Разнообразие рельефа. | |  |  |
| 5 | 5 | Полезные ископаемые, их основные месторождения. | |  |  |
| 6 | 6 | Климат России | |  |  |
| 7 | 7 | Водные ресурсы России, их использование | |  |  |
| 8 | 8 | Население России. Народы России. | |  |  |
| 9 | 9 | Промышленность-основа хозяйства, ее отрасли. | |  |  |
| 10 | 10 | Сельское хозяйство, его отрасли | |  |  |
| 11 | 11 | Транспорт. Экономическое развитие Европейской и Азиатской частей России. | |  |  |
| **Природные зоны России 2 ч** | | | | | |
| 12 | 1 | Размещение природных зон на территории России | |  |  |
| 13 | 2 | Карта природных зон России | |  |  |
|  | **Зона Арктических пустынь- 5ч.** | | | | |
| 14 | 1 | Положение на карте. | |  |  |
| 15 | 2 | Климат. | |  |  |
| 16 | 3 | Растительный и животный мир | |  |  |
| 17 | 4 | Население и его основное занятие. | |  |  |
| 18 | 5 | Северный морской путь. | |  |  |
|  | **Зона тундры- 8 часов** | | | | |
| 19 | 1 | Положение на карте. Острова и полуострова. Поверхность. Полезные ископаемые | |  |  |
| 20 | 2 | Климат. Водоемы тундры. | |  |  |
| 21 | 3 | Растительный мир тундры | |  |  |
| 22 | 4 | Животный мир тундры | |  |  |
| 23 | 5 | Хозяйство. Население и его основное занятие | |  |  |
| 24 | 6 | Города тундры: Мурманск,  Нарьян-Мар | |  |  |
| 25 | 7 | Города Тундры: Салехард, Норильск, Анадырь. | |  |  |
| 26 | 8 | Экологические проблемы севера. Охрана природы тундры | |  |  |
|  | **Лесная зона - 18 часов** | | | | |
| 27 | 1 | Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые. | |  |  |
| 28 | 2 | Климат. | |  |  |
| 29 | 3 | Реки, озера, каналы. | |  |  |
| 30 | 4 | Растительный мир. Хвойные леса.(Тайга) | |  |  |
| 31 | 5 | Смешанные и лиственные леса | |  |  |
| 32 | 6 | Животный мир лесной зоны | |  |  |
| 33 | 7 | Пушные звери | |  |  |
| 34 | 8 | Значение леса | |  |  |
| 35 | 9 | Промышленность и с/х Центральной России. | |  |  |
| 36 | 10 | Города Центральной России. | |  |  |
| 37 | 11 | Особенности развития хозяйства Северо-западной России | |  |  |
| 38 | 12 | Города Северо-Западной России: Санкт-Петербург, Архангельск | |  |  |
| 39 | 13 | Города Северо-Западной России: Новгород, Псков, Калининград. | |  |  |
| 40 | 14 | Западная Сибирь | |  |  |
| 41 | 15 | Восточная Сибирь | |  |  |
| 42 | 16 | Дальний Восток | |  |  |
| 43 | 17 | Заповедники. Заказники лесной зоны. Охрана леса. | |  |  |
| 44 | 18 | Обобщающий урок по лесной зоне | |  |  |
|  | **Зона Степей -8 часа** | | | | |
| 45 | 1 | Положение на карте. Рельеф и полезные  ископаемые. Реки. | |  |  |
| 46 | 2 | Растительный мир | |  |  |
| 47 | 3 | Животный мир | |  |  |
| 48 | 4 | Хозяйство. Население и его основные занятия. | |  |  |
| 49 | 5 | Города степной и лесостепной зон: Воронеж, Курск, Оренбург, Омск. | |  |  |
| 50 | 6 | Города степной зоны: Самара, Саратов, Волгоград. | |  |  |
| 51 | 7 | Города степной зоны: Ростов-на-Дону, Ставрополь, Краснодар | |  |  |
| 52 | 8 | Охрана природы зоны степей | |  |  |
|  | **Зона полупустынь и пустынь-7 ч** | | | | |
| 53 | 1 | Положение на карте. Рельеф, полезные ископаемые. | |  |  |
| 54 | 2 | Климат. Реки. | |  |  |
| 55 | 3 | Растительный мир | |  |  |
| 56 | 4 | Животный мир. | |  |  |
| 57 | 5 | Хозяйство. Основные занятия населения. | |  |  |
| 58 | 6 | Города зон полупустынь и пустынь | |  |  |
| 59 | 7 | Обобщающий урок по зоне пустынь и полупустынь | |  |  |
|  | **Зона Субтропиков – 3 часа** | | | | |
| 60 | 1 | Положение на карте. | |  |  |
| 61 | 2 | Курортное хозяйство. Население и его основные занятия. | |  |  |
| 62 | 3 | Города-курорты (Сочи, Туапсе, Анапа, Геленджик). Город Новороссийск.  Ялта, Алушта | |  |  |
|  | **Высотная поясность в горах- 6 часов** | | | | |
| 63 | 1 | Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Климат. | |  |  |
| 64 | 2 | Особенности природы и хозяйства Северного Кавказа | |  |  |
| 65 | 3 | Города и экологические проблемы Урала | |  |  |
| 66 | 4 | Алтайские горы. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города. | |  |  |
| 67 | 5 | Горы Восточной Сибири. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города. | |  |  |
| 68 | 6 | Обобщающий урок по географии России | |  |  |

**Материально-техническое обеспечение учебного предмета География**

Особое значение при изучении тем разделов приобретают уроки с использованием ЭСО, практические работы, экскурсии, уроки с использованием игровых моментов и ситуаций, так как способствуют формированию у учащихся с нарушением интеллекта новых знаний и связи зрительного образа и слова. Перечисленные формы учебных занятий позволяют эффективно организовать учебный процесс, осуществляемый в коррекционной школе.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  **п/п** | **Наименование** | **Перечень материально-технического обеспечения** |
| 1. | Методические электронные и печатные пособия, раздаточный материал | **Учебно-дидактический материал для учащихся**  Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 классы // Под редакцией. Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. М. «Просвещение» 2018  Лифанова Т.М. Соломина Е.Н. М. Приложение к учебнику по географии 6 класс. М.: Просвещение, 2020  Атласы 6,7 класс  Физическая карта России, Природных зон России, Карта полушарий  Энциклопедия «Красная книга России» Энциклопедия «Мир животных» Энциклопедия «Растительный мир в картинках»  «Мир природы» (познавательные материалы об окружающем мире- воздух, превращения воды).  - Гербарий  - Основные группы растений |
| 2. | Технические средства обучения | Компьютер, интерактивная доска, микроскоп, презентации |
| 3. | Демонстрационные пособия | Наглядные пособия  «Полезные ископаемые».  Почвы.  .Коллекции металлов - Чугун и сталь».  «Коллекция стройматериалов»  Демонстрационная коллекция «Полезные ископаемые к курсу природоведения»  «Известняки»  «Гранит».  Топливо  Торф -  Набор удобрений  Основные виды промышленного сырья». |

***Учебно-методическое обеспечение.***

Рабочая программа составлена на основе программы «География» Т.М. Лифановой из сборника «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида» 2020 года под редакцией И.М.Бгажноковой.

**Учебник**

Т.М.Лифанова, Е.Н. Соломина «География» - 7 класс, М., «Просвещение»,2021 год.

Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина приложение к учебнику "География", Москва "Просвещение"2021 г