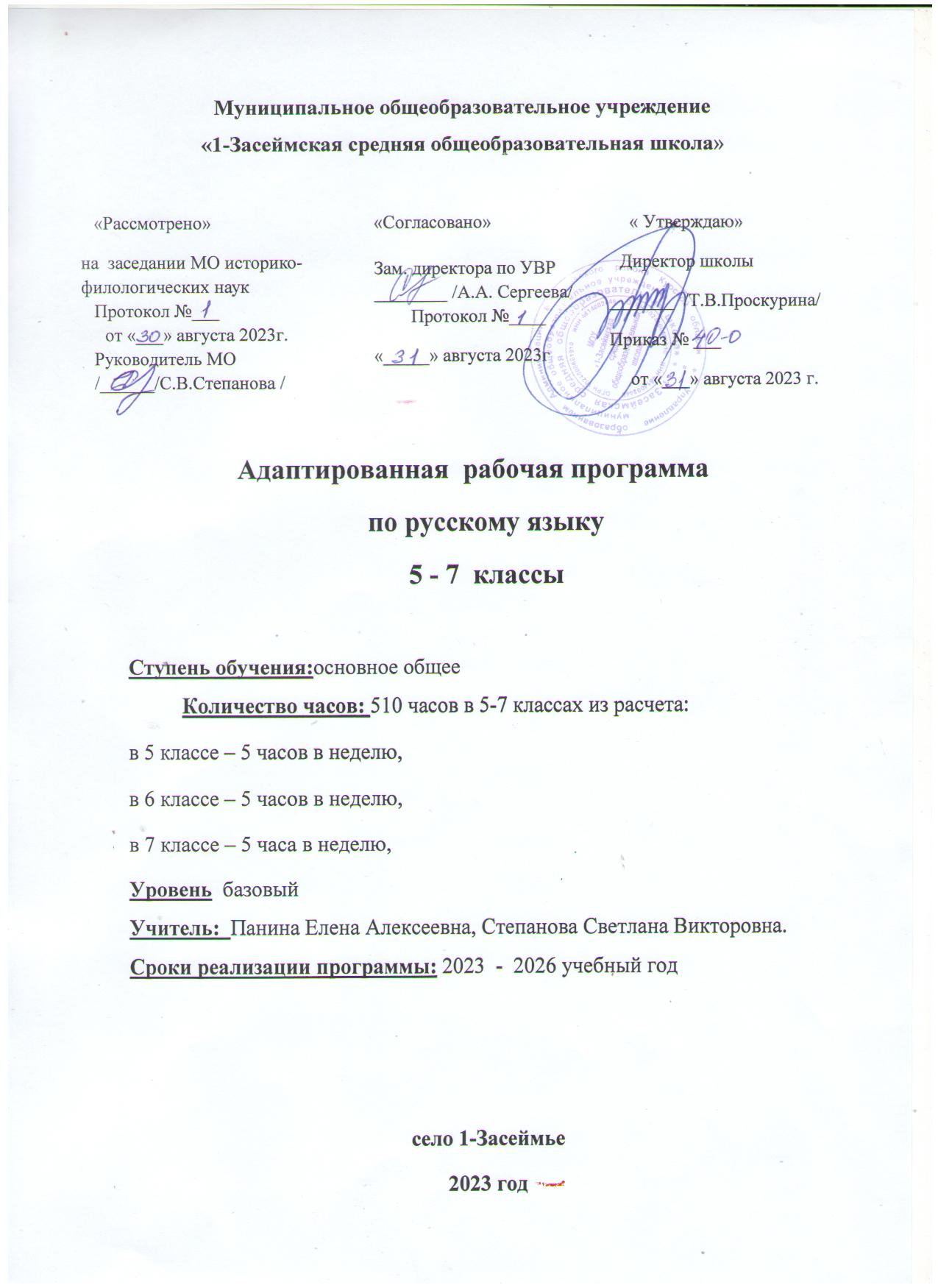
****

**Пояснительная записка**

Адаптированная рабочая программа учебного предмета «Русский язык» разработана в соответствии с нормативными актами:

1. Примерная адаптированная общеобразовательная программа, разработанная на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью и интеллектуальными нарушениями;

2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1599 .;

3. Программа специальной (коррекционной) образовательной школы для 5-9 классов, сборник 1, допущена Министерством образования РФ.

4. Рабочая программа составлена на основе программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 5-9 кл. под редакцией

И.М. Бгажноковой, М. «Пр.», 2015г. При планировании использован материал учебников русского языка 5,6,7 классов для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений Автор: Н.Г.Галунчикова, Э.В.Якубовская М., «Просвещение», 2021 г

5. Устава МОУ «1-Засеймская средняя общеобразовательная школа»

6. Учебного плана общего образования МОУ « 1-Засеймская средняя общеобразовательная школа»» для обучающихся с ОВЗ (ИН,в-1)на 2023 – 2026 учебные годы.

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом.

В основном обучении предмет «Русский язык» занимает ведущее место, так как направлен на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетенции школьников, при этом значение и функции предмета «Русский язык» носят универсальный, обобщающий характер, поскольку успехи в изучении русского языка во многом определяют успешность всего школьного обучения.

Цель курса: создать разноуровневые, доступные условия для овладения обучающимися элементарными знаниями по грамматике.

Задачи:

-вырабатывать элементарные навыки грамотного письма;

-учить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, развивать у учащихся устную и письменную речь,

-формировать практически значимые орфографические и пунктуационные навыки;

-воспитывать интерес к русскому языку.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

***Основные направления коррекционной работы:***

развитие зрительного и слухового, осмысленного восприятия и узнавания, сопоставления и сравнения;

развитие пространственной ориентации,

развитие основных мыслительных операций: точность и прочность и полноту запоминания и воспроизведения информации, умение обобщать и анализировать;

коррекция речи: умение последовательно выражать свои мысли, самостоятельно применять правила построения устной и письменной речи

коррекция фонематического слуха,

коррекция нарушений эмоционально — личностной сферы,

обогащение активного и пассивного словаря,

коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

В связи с психофизическими особенностями обучающихся 5 «Б» класса из части, формируемой участниками образовательных отношений, было добавлено 1 час, итого продолжительность изучения предмета «Русский язык» в 5 «Б»классе составила 35 учебных недели по 5 ч в неделю, всего 175 часов в год.

1. **Планируемые результаты освоения**

**учебного предмета «Русский язык»**

**5 класс**

Результаты освоения с обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП оцениваются как итоговые на момент завершения образования.

Освоение обучающимися АООП, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: *личностных и предметных.*

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит *личностным* результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования ― введения обучающихся с интеллектуальными нарушениями в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

**. Личностные  результаты**

– осознавать роль речи в жизни людей;

- знание основных моральных норм и ориентация; развитие этических чувств - стыда, вины, совести как регуляторов морального

поведения*.*

– оценивать и объяснять некоторые высказывания людей с точки зрения их уместности, тактичности в данной ситуации;

-понимать ценности здорового и безопасного образа жизни, осознание значения семьи в жизни человека и общества, ценности уважения к

другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, вере и т.д.

– соблюдать  правила вежливого общения в урочной и внеурочной деятельности;

– делать простые выводы и обобщения в результате совместной работы класса.

**Предметные:**

*1-й уровень*  
      *•*списывать текст целыми словами и словосочетаниями, структурно сложные слова — по слогам;  
      • писать под диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами (40—45 слов);  
      • участвовать в обсуждении темы текста, в выделении основной мысли;  
      • коллективно составлять текст и записывать его под руководством учителя (до 50 слов);  
      • подбирать однокоренные слова, разбирать слова по составу с помощью учителя;  
      • различать части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол) по вопросам, с опорой на таблицу;  
      • находить решение орфографической задачи (с помощью учителя);  
      • пользоваться школьным орфографическим словарем под руководством учителя.  
      *2-й уровень*  
      • списывать текст целыми словами, структурно сложные слова — по слогам;  
      • писать под диктовку текст с предварительным разбором изученных орфограмм;  
      • участвовать в обсуждении темы и идеи текста;  
      • подбирать однокоренные слова с помощью учителя;  
      • проверять безударные гласные, сомнительные согласные на основе изменения формы слова (с помощью учителя);  
      • учиться пользоваться школьным орфографическим словарем под руководством учителя.

**6 класс**

**Личностные результаты изучения русского языка для обучающихся с ОВЗ.** К ним относятся следующие убеждения и качества:

* осознание своей идентичности как гражданина многонациональной страны, объединенной одним языком общения - русским;
* освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества через художественное слово русских писателей;
* осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе,
* понимание культурного многообразия своей страны и мира через тексты разных типов и стилей.

**Метапредметные результаты изучения русского языка в основной школе для обучающихся с ОВЗ:**

* способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность: учебную, общественную;
* владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать тексты разных стилей, составлять простой и развернутый планы, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и составлять собственный текст, использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
* способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация.);
* готовность к сотрудничеству с одноклассниками, коллективной работе; освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

**Предметные результаты изучения русского языка учащимися с ОВЗ включают:**

* понимание роли русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;
* осознание смысла понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог; сфера и ситуация речевого общения;
* знание основных признаков разговорной речи, научного, публицистического, официaльно-делового стилей, языка художественной литературы;
* знание особенностей основных жанров, научного, публицистического, официaльно-делового стилей и разговорной речи;
* знание признаков текста и его функционaльно-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);
* знание основных единиц языка, их признаков;
* знание основных норм русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); норм речевого этикета;
* умение различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы;
* умение определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловой тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;
* умение опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анaлиза;
* умение объяснять с помощью толкового словаря лексическое значение слов.
* адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему текста, основную, дополнительную, явную и скрытую информацию);
* читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающее, ознакомительное).
* извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;
* воспроизводить текст c заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение).
* создавать тексты различных стилей и жанров (отзыв, выступление, письмо, заявление);
* осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения;
* владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений); - свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме .); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
* соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
* соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
* соблюдать нормы русского речевого этикета.
* осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их, совершенствовать и редактировать собственные тексты

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

* осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, значения родного языка в жизни человека и общества;
* развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;
* удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;
* увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
* использование родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.

**7 класс**

* **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**
* **Личностные**
* У учащихся будут сформированы:
* -положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка
* -способность к самооценке успешности в овладении языковыми средствами в устной и письменной речи;
* -использовать правила речевого этикета в соответствии с ситуацией и целью общения;
* -вести диалог с собеседником, проявляя к нему внимание и уважение;
* У учащихся могут быть сформированы:
* -умение признавать собственные ошибки;
* -эстетические чувства на основе выбора языковых средств при общении.
* **Метапредметные**
* Регулятивные
* Учащиеся научатся:
* -следовать при выполнении заданий инструкциям учителя.
* -осуществлять проверку, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.
* Учащиеся получат возможность научиться:
* -осмысленно выбирать способы и приёмы действий при решении языковых задач;
* -осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату изучения темы.
* **Познавательные**
* Учащиеся научатся:
* -анализировать, наблюдать, сравнивать, делать обобщения.
* Учащиеся получат возможность научиться:
* -видеть аналогии и использовать их при решении языковых задач;
* -выбирать задание из предложенных, основываясь на своих интересах.
* **Коммуникативные**
* Учащиеся научатся:
* -владеть диалоговой формой речи;
* -формулировать собственное мнение и позицию;
* -задавать вопросы, уточняя непонятое в высказывании;
* -адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.
* Учащиеся получат возможность научиться:
* -адекватно использовать речь и речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.
* **Предметные**
* Учащиеся научатся:
* -писать под диктовку текст, применять правила проверки написания слов;
* -разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок исуффиксов;
* -различать части речи;
* -строить простое распространенное предложение, простое предложение с однородными членами, сложное предложение;
* -писать изложение и сочинение;
* -оформлять деловые бумаги;
* -пользоваться словарем.
* -исправлять текст;
* Учащиеся получат возможность научиться:
* -использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обмена мыслями, чувствами в устной и письменной речи (уметь слушать, читать и создавать небольшие высказывания) в учебных и бытовых ситуациях.

1. **Содержание учебного предмета «Русский язык»**

**5 класс**

**Звуки и буквы. Текст (9 ч)**

Повторение.   Звуки речи: гласные и согласные. Характеристика гласных (слогообразующая роль, ударные и безударные) и согласных (мягкие — твердые, звонкие — глухие). Буквенная азбука — алфавит. Знакомство с орфографическим словарем.  
      Мягкие и твердые согласные. Их дифференциация. Обозначение мягкости согласных на письме буквами ***ь, е, ё, ю, я.***  
      Разделительный ***ь.*** Дифференциация слитного и раздельного произношения согласных и гласных в слогах (***ля — лья***). Употребление ***ь*** как показателя раздельного произношения согласного и гласного.  
      Согласные звонкие и глухие. Их дифференциация. Установление несоответствия звука и буквы. Правописание звонких и глухих согласных на конце и в середине слова.  
      Ударные и безударные гласные. Соответствие звука и буквы под ударением и несоответствие в безударной позиции. Введение термина *орфограмма.* Проверка написания безударной гласной. Непроверяемые безударные гласные.  
      Различение текста и не текста. Определение темы текста. Заголовок. Выделение основной мысли. **Предложение. Текст (6 ч)** Предложение как единица речи. Его смысловая и интонационная законченность. Связь слов в предложении. Главные и второстепенные члены предложения.  
      Отличие предложения от текста (с помощью предложения можно выразить мысль, с помощью текста — развить ее в двух и более предложениях). Деление текста на предложения. Границы предложений. Установление последовательности предложений в тексте. Связь предложений в тексте (нахождение местоимений и текстовых синонимов — без называния терминов). **Слово. Текст (85 ч) Состав слова**  Корень и однокоренные слова.  
      Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов путем изменения формы слова или подбора однокоренных слов. Непроверяемые безударные гласные.  
      Непроизносимые согласные в корне. Составление словаря слов с непроизносимыми согласными, размещение их по алфавиту. Двойные согласные в корне. Составление словаря с двойными согласными в корне. Наблюдение за единообразным написанием орфограмм в ряду однокоренных слов.  
      Окончание. Связь слов в предложении с помощью окончания.  
      Приставка. Наблюдение за изменением значения слова в зависимости от приставки. Составление словосочетаний, противоположных по значению (*пришел на стадион — ушел со стадиона*)*.* Приставка и предлог. Их различение.  
      Разделительный***ъ*** в словах с приставками.  
      Суффикс. Изменение значения слова в зависимости от суффикса. Суффиксы с уменьшительно-ласкательным значением (***-оньк- — -еньк-, -ушк- — -юшк-, -ик-*** и др.)  
      Тема и основная мысль. Отражение темы или основной мысли в заголовке текста: о ком или о чем говорится в тексте (тема); что главное говорится о предмете темы (основная мысль). Выбор заголовка, отражающего тему или основную мысль (*«Ежик», «Ежик-спаситель»*)*.* **Части речи. ( 30 ч)** Слово как название предмета, его признака или действия. Части речи. Имя существительное, имя прилагательное, глагол. Их значение и вопросы как средство для выявления этих частей речи.  
      **Имя существительное.** Значение в речи. Разделение существительных на слова различных смысловых категорий: люди, их профессии, животные, растения, явления природы, состояние и т. д.  
      Существительные, близкие (предмет один, а слов много) и противоположные по значению. Упражнения в подборе синонимов и антонимов. Образование сравнительных оборотов с союзом ***как*** (один предмет похож на другой: *глаза, как бусинки*)*.*  
      Имена существительные собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные.  
      Большая буква в именах собственных. Адрес на конверте. Поздравительная открытка. Правильное написание названий праздников.  
      Изменение имен существительных по числам.  
      Род имен существительных. Мягкий знак после шипящих на конце слов у существительных женского рода.  
      Изменение существительных по падежам (склонение). Склонение существительных в единственном числе с ударным окончанием.  
      Выделение из предложений различных словосочетаний с именем существительным, постановка вопросов от главного слова к зависимому и определение падежа.  
      Постановка существительных, стоящих в косвенных падежах, в начальную форму.  
      Предлоги и падежи. Предлог и падежное окончание для связи слов в предложении. Упражнения в правильном выборе падежной формы существительного после предлога.  
      Выделение опорных слов (существительных) в тексте и коллективное восстановление текста по плану и опорным словам.  
      Практические упражнения в отборе примеров и фактов для развития основной мысли (из ряда предложенных).  
      **Имя прилагательное.** Значение в речи (оценить предмет, определить его качественные стороны). Признаки, обозначаемые прилагательными: цвет, размер, форма, вкус, материал, из которого сделан предмет, его оценочная характеристика.  
      Упражнения в образовании прилагательных от существительных.  
      Прилагательные, близкие и противоположные по смыслу. Использование имен прилагательных для выражения сравнения (*ласковый, как котенок*)*,* художественных определений (*синее море*)*,* переносного значения (*грозные тучи*)*.*  
      Выделение из текста словосочетаний существительных с прилагательными и коллективное восстановление текста по опорным словосочетаниям.  
      Род прилагательных. Его зависимость от рода имен существительных. Наблюдение за родовыми окончаниями.  
      Подбор к существительным нескольких прилагательных по смыслу. Их согласование с существительным.  
      Распространение предложений именами прилагательными.  
      Упражнения в подборе прилагательных для описания предмета (на уровне словосочетаний) с опорой на сам предмет или картинку. Создание текста по опорным словосочетаниям.  
      **Глагол.** Значение в речи.  
      Семантические группы глаголов (глаголы движения, речи, мысли, труда, чувства).  
      Изменение глаголов по временам. Употребление в речи глаголов различных временных категорий.  
      Выделение из текста глаголов и коллективное восстановление текста по опорным словам.  
      Дополнение текста фактами, подтверждающими основную мысль, с опорой на картинку или вопросы.

**Предложение. Текст (16 ч)**

Нераспространенное и распространенное предложения. Главные и второстепенные члены предложения (без деления на виды). Распространение предложения. Использование структурных схем с изменением порядка слов в предложении.  
      Выделение из предложения словосочетаний. Постановка вопросов от главного слова к зависимому. Составление предложений с данными словосочетаниями.  
      Наблюдение над интонацией предложения. Точка, вопросительный, восклицательный знаки в конце предложения.  
      Выделение вопросительных слов в предложении. Составление вопросительных предложений с данными вопросительными словами и без них. Правильное интонирование.  
      Упражнения в составлении восклицательных предложений. Интонация в восклицательном предложении.  
      Составление диалогов (с опорой на картинку, текст, ситуацию). Определение речевых задач диалога: хотим узнать (спрашиваем), хотим сообщить (отвечаем, рассказываем).  
      Логическое ударение в предложении (усиление голоса на отдельном слове или словосочетании). Наблюдение за изменением смысла предложения в зависимости от перемены места логического ударения. Паузы в связи со знаками препинания.  
      Практическое знакомство с однородными членами предложения. Интонация перечисления.  
      Структура текста. Части текста, красная строка. Расположение частей текста в соответствии с данным планом, деление текста на части по данному плану, связь частей и предложений в тексте с помощью слов *однажды, вдруг, как-то раз.* Работа с деформированным текстом.

**ПОВТОРЕНИЕ (10 ч) Связная речь (9 ч)**

Коллективное составление рассказа по серии сюжетных картинок с обсуждением темы, средств связи предложений и частей текста. Озаглавливание текста в связи с выделенной темой. Запись текста на доске и в тетрадях.  
      Свободный диктант. Озаглавливание текста с отражением его темы. Выделение опорных слов из каждой части. Наблюдение за изобразительными средствами языка. Коллективная запись каждой части с опорой на выделенные слова.  
      Коллективное изложение зрительно воспринимаемого текста по данному плану и опорным словам. Обсуждение темы и основной мысли. Отражение в заголовке идеи текста. Наблюдение за средствами связи и образными словами, использование их в качестве опорных слов. Запись текста на доске и в тетрадях.  
      Коллективное составление рассказа по опорным словам с обсуждением темы, структуры текста и средств связи. Использование образных слов и выражений. Запись текста на доске и в тетрадях.  
      Составление рассказа по сюжетной картинке и данному плану с обсуждением темы, структуры текста, отбором словаря, построением предложений, использованием средств связи между ними. Озаглавливание рассказа. Коллективная запись начала рассказа с последующим самостоятельным воспроизведением частей текста (наиболее простых).  
      Коллективное изложение текста, воспринятого на слух. Запись текста на доске и в тетрадях.  
      Свободный диктант. Озаглавливание текста. Выделение опорных слов и средств связи из каждой части. Самостоятельная запись каждой части. Использование изобразительных средств языка.  
      Изложение текста, воспринятого на слух, по плану, опорным словам и выделенным из текста средствам связи предложений. Самостоятельная запись основной части.  
      Составление текста письма к родственникам (друзьям). Анализ структуры письма. Отбор содержания и речевых средств для основной части письма. Коллективная запись на доске и в тетрадях.  
      **СЛОВАРЬ:** адрес, аккуратно, берег, беседа, библиотека, благодарю, вместе, внезапно, герой, граница, диалог, до свидания, жалеть, желтый, забота, здравствуй, идти, иней, каникулы, килограмм, коллекция, конверт, конструктор, корабль, Красная площадь, космос, космонавт, лестница, лягушка, минута, область, облако, огромный, однажды, отряд, охрана, пассажир, победа, природа, салют, свобода, случай, столица, телефон, телевизор, ураган, человек, черный (48 слов).

**6 класс**

**Речь. Общение**

Русский язык - один из развитых языков мира. Язык, речь. Общение. Ситуация общения.

**Повторение изученного в 5 классе**

Фонетика. Орфоэпия. Морфемы в слове. Орфоэпия. Морфемы в приставках и корнях слов. Части речи. Орфограммы в окончаниях слов. Словосочетания. Простое предложение. Знаки препинания. Сложное предложение. Запятые в сложном предложении. Синтаксический разбор предложений. Прямая речь. Диалог. Типы речи. Стиль речи. Основная мысль текста. Составление диалога.

Текст его особенности. Тема и основная мысль Заглавие текста. Начальные и конечные предложения текста. Ключевые слова. Основные признаки и стили речи. Официально-деловой стиль. Речь устная и письменная, диалогическая и монологическая. Основная мысль текста.

**Лексика. Культура речи**

Слово и его лексическое значение. Собирание материалов к сочинению. Общеупотребительные слова.

Профессионализмы. Диалектизмы. Исконно- русские и заимствованные слова. Неологизмы. Устаревшие слова. Словари.

**Фразеология. Культура речи**

Фразеологизмы. Источники фразеологизмов.

**Словообразование. Орфография. Культура речи**

Морфемика и словообразование. Описание помещения. Основные способы образования слов в русском языке. Этимология слов. Систематизация материалов к сочинению. Сложный план. Буквы*а* и*о* в корне*кас-, - кос-.* Буквы*а я о в* корне*–гар-, - гор-.*

Буквы *а* и*о* в корне*- зар-, -зор-.* Буквы*ы, и*после приставок. Гласные в приставках*пре-* и*при-.*Соединительные гласные*о* и*е* в сложных словах. Сложносокращенные слова. Морфемный и словообразовательный разбор слова.

**Морфология. Орфография. Культура речи**

**Имя существительное.**

Имя существительное как часть речи. Разносклоняемые имена существительные. Буква *е* в суффиксе*-ен-* существительных на*-мя.* Несклоняемые имена существительные. Род несклоняемых имен существительных. Имена существительные общего рода. Морфологический разбор имени существительного.*Не* с существительными. Буквы*ч*и*щ*в суффиксе существительных*-чик (-щик).*Гласные *о* и*е* после шипящих в суффиксах существительных.

**Имя прилагательное**

Имя прилагательное как часть речи. Описание природы. Степени сравнения имен прилагательных. Разряды прилагательных по значению. Качественные прилагательные. Относительные прилагательные. Притяжательные прилагательные. Морфологический разбор имени прилагательного.*Не* с прилагательными.

Буквы***о, е*** после шипящих и в суффиксах прилагательных. Одна и две буквы***н*** в суффиксах прилагательных. Различение на письме суффиксов прилагательных ***-к***, ***ск-.*** Дефисное и слитное написание сложных прилагательных.

**Имя числительное**

Имя числительное как часть речи. Простые и составные числительные. Мягкий знак на конце и в середине числительных. Порядковые числительные. Разряды количественных числительных. Числительные, обозначающие целые числа. Дробные числительные. Собирательные числительные. Морфологический разбор имени числительного.

**Местоимение**

Местоимение как часть речи. Личные местоимения. Возвратное местоимение***себя.*** Вопросительные и относительные местоимения. Неопределенные местоимения. Отрицательные местоимения. Притяжательные местоимения. Рассуждение. Указательные местоимения. Определительные местоимения. Местоимения и другие части речи. Морфологический разбор местоимения.

**Глагол**

Глагол как часть речи. Разноспрягаемые глаголы. Глаголы переходные и непереходные. Наклонение глагола. Изъявительное наклонение. Условное наклонение. Повелительное наклонение. Употребление наклонений. Безличные глаголы. Морфологический разбор глагола. Рассказ на основе услышанного. Правописание гласных в суффиксах глагола.

**Повторение и систематизация изученного в 5 и 6 классах. Культура речи**

Разделы науки о языке. Орфография. Лексика и фразеология. Словообразование. Синтаксис.

**Повторение**

Звуковая характеристика языка: гласные и согласные звуки, ударные и безударные гласные, звонкие и глухие, твердые и мягкие согласные. Их дифференциация. Соотношение произношения и написания (соответствие и несоответствие произношения написанию в корне, приставке, окончании). Общий способ решения орфографических задач. Развитие умений находить орфограмму, устанавливать ее место (приставка, корень, окончание), выбирать способ решения орфографической задачи (подбор или подстановка проверочного слова). Употребление разделительных ь и ъ знаков в словах. Работа со школьным орфографическим словарем. Алфавит. Единство темы, наличие основной мысли и ее развитие, части текста (вступление, основное содержание, заключение), изобразительные средства языка (сравнение, определение, употребление слов в переносном значении).

**Слово**

Образование разных частей речи с помощью приставок и суффиксов. Их дифференциация. Определение значений слов. Выделение приставки, корня, суффикса и окончания. Эмоционально-оценочные слова. Их значение в тексте. Описание предметов, обозначенных словами с различной эмоциональной оценкой (волчонок — волчище, Маша — Машенька). Подбор однокоренных слов. Определение значений слов. Общее и различное в значении родственных слов. Единообразное написание гласных и согласных в корнях однокоренных слов. Способы проверки орфограмм в корне слова и в окончаниях существительных. Зависимость способа проверки от места орфограммы в слове. Слова с непроверяемыми безударными гласными, непроизносимыми и двойными согласными в корне. Правописание приставок на а и о, приставка пере-. Разделительный твердый знак (ъ) после приставок. Составление групп слов с разделительным твердым знаком (ъ). Сложные слова с соединительными гласными о, е. Подбор сложных слов по единой теме, составление текста с этими словами.

**Имя существительное**

Роль в речи. Расширение круга имен существительных за счет слов, обозначающих состояние человека и природы, события, действия, профессии людей, черту характера. Существительные, близкие и противоположные по значению. Использование их в контексте. Определение грамматических признаков существительного (род, число, падеж, склонение) с опорой на таблицу. Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе. Проверка окончаний способом подстановки существительного того же склонения и падежа, но с ударным окончанием. Склонение существительных во множественном числе. Правописание существительных в родительном падеже с шипящей на конце. Дифференциация правописания существительных с шипящей на конце в единственном и во множественном числе (тишь, врач, туч). Выделение опорных слов из короткого текста и восстановление повествования с ориентацией на опорные слова. Использование средств связи (местоимения, текстовые синонимы, наречия, разные падежные формы имен существительных). Анализ готового текста, описывающего место (помещение, природа), где происходит действие. Выделение слов, называющих предметы (что?) и места их нахождения (где?). Построение текста по аналогии.

**Имя прилагательное**

Роль в речи. Расширение круга имен прилагательных за счет обозначения пространственного расположения предметов (близкий, далекий), оценочной характеристики (мужественный, добродушный). Правописание родовых окончаний прилагательных. Дифференциация окончаний единственного и множественного числа: -ее, -ие. Упражнения в подборе прилагательных, помогающих описать предмет. Согласование прилагательного с существительным в роде и числе. Использование образных средств языка (определение, сравнение). Склонение имен прилагательных. Правописание падежных окончаний прилагательных в единственном числе. Проверка безударных окончаний прилагательных с помощью вопроса. Составление словосочетаний прилагательных с существительными в косвенных падежах. Подбор словосочетаний на определенную тему, составление текста по опорным словосочетаниям.

**Местоимение**

Значение личных местоимений в речи. Упражнения в правильном соотнесении местоимений с существительными. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение и правописание личных местоимений единственного и множественного числа. Раздельное написание предлогов с местоимениями. Упражнения в правильном использовании местоимений как средства связи предложений в тексте. Описание места с опорой на схему: вступление (место нахождения автора), главная часть (где? что?), заключение (впечатление).

**Глагол**

Роль в речи. Семантические группы глаголов (глаголы движения, труда, чувства, цвета, звучания). Слова, близкие и противоположные по значению. Включение их в предложения.

Сравнительные обороты с союзами как, будто. Начальная форма глагола (неопределенная форма) на -ть, -ться, -ти, -чь, -чься (что делать? что сделать?). Изменение глагола по временам и числам. Лицо глагола в настоящем и будущем времени. Род глагола в прошедшем времени. Дифференциация глаголов 3-го лица единственного числа и неопределенной формы (-тся, -ться). Изменение глаголов с ударным окончанием по лицам и числам (спряжение). Правописание частицы не с глаголами. Значение отрицания. Выделение из текста глагольной лексики с последующим восстановлением текста с опорой на эту лексику и средства связи. Отбор глагольной лексики для предполагаемого текста повествовательного характера с опорой на картинку, на предложенную ситуацию. Использование слов, указывающих на последовательность событий, действий (сначала, потом, затем, наконец) или на их неожиданность (вдруг, внезапно).

**Повторение**

Повторение пройденного за год.

**Ш. Тематическое планирование 5 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Количество часов, отводимых на освоение каждой темы** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1** | **Звуки и буквы. Текст** | **9** |
| **2** | **Предложение. Текст** | **6** |
| **3** | **Слово. Текст. Состав слова** | **85** |
| **4** | **Части речи** | **30** |
| **5** | **Предложение. Текст** | **16** |
| **6** | **Связная речь** | **9** |
| **7.** | **Повторение** | **10** |
|  | **ИТОГО** | **170** |

**Тематическое планирование 6 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание | **Количество часов, отводимых на освоение каждой темы** |
| Вводный урок. **Русский язык – один из развитых языков мира.** | 1 |
| **Повторение изученного в 5 классе.** | 13 |
| **Лексика и фразеология. Культура речи.** | 15 |
| **Словообразование. Орфография. Культура речи.** | 30 |
| **Морфология. Орфография. Культура речи.**  Имя существительное.  Имя прилагательное.  Имя числительное.  Местоимение.  Глагол. | **110**  28  30  17  20  27 |
| **Повторение и систематизация изученного в 6 классе.** | 5 |
| **ИТОГО** | **170** |

**Тематическое планирование 7 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | **Наименование раздела** | **Количество часов** |
| 1 | Повторение | 19 |
| 2 | Слово | 21 |
| 3 | Имя существительное | 31 |
| 4 | Имя прилагательное | 24 |
| 5 | Глагол | 24 |
| 6 | Местоимение | 13 |
| 7 | Предложение. Текст | 17 |
| 8 | Повторение | 21 |
|  | **Итого** | **170** |