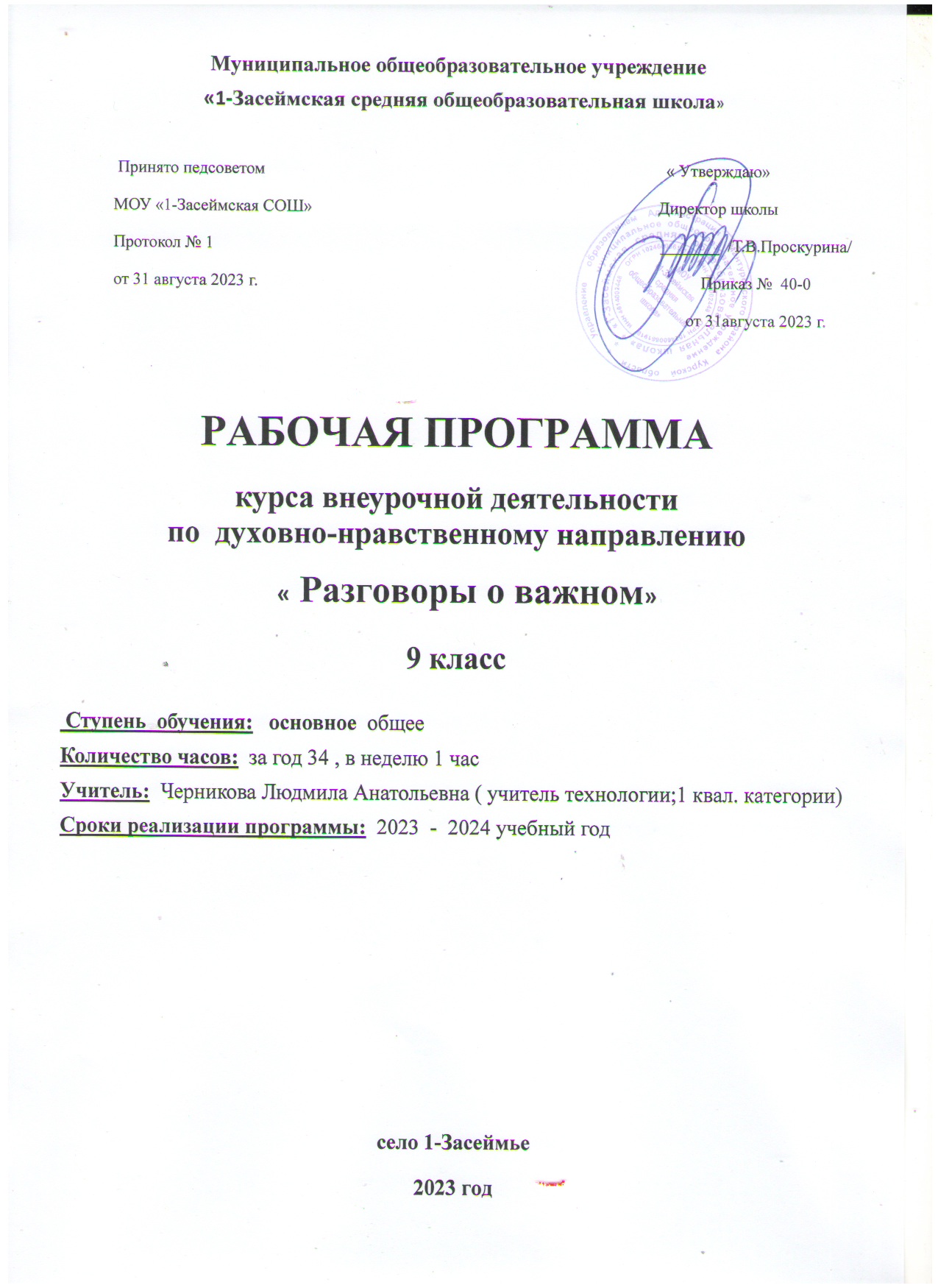
****

**Пояснительная записка.**

Программа разработана в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования, федеральных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Это позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОС во всем пространстве школьного образования в урочной и внеурочной деятельности.

**Цель:**

развитие у обучающихся ценностного отношения к Родине, природе, человеку, культуре, знаниям, здоровью.

**Задачи:**

* формирование российской гражданской идентичности обучающихся;
* формирование интереса к познанию;
* формирование осознанного отношения к своим правам и свободам и уважительного отношения к правам и свободам других;
* выстраивание собственного поведения с позиции нравственных и

                правовых норм;

* создание мотивации для участия в социально-значимой деятельности;
* развитие у школьников общекультурной компетентности;
* развитие умения принимать осознанные решения и делать выбор;
* осознание своего места в обществе;
* познание себя, своих мотивов, устремлений, склонностей;
* формирование готовности к личностному самоопределению.

Нормативную правовую основу настоящей рабочей программы курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» составляют следующие документы.

* 1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273-ФЗ
  2. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации, Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации».
  3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021

№ 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 05.07.2021 № 64101).

* 1. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022

№ 568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 17.08.2022 № 69675).

* 1. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации «О направлении методических рекомендаций по проведению цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном»» от 15.08.2022 № 03–1190.
  2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023

№ 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 12.07.2023 № 74223).

1. **Результаты освоения курса.**

### Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижения школьниками следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

#### Личностные результаты:

*В сфере гражданского воспитания:* уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

*В сфере патриотического воспитания:* осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины

- России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

*В сфере духовно-нравственного воспитания:* ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

*В сфере эстетического воспитания:* восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества.

*В сфере физического воспитания:* осознание ценности жизни; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет- среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

*В сфере трудового воспитания:* установка на активное участие в решении практических задач; осознание важности обучения на протяжении всей жизни; уважение к труду и результатам трудовой деятельности.

*В сфере экологического воспитания:* ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

*В сфере ценности научного познания:* ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

*В сфере адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:* освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; открытость опыту и знаниям других; повышение уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, умение осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие; умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики; умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий.

#### Метапредметные результаты:

*В сфере овладения универсальными учебными познавательными действиями*: использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации; оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно; эффективно систематизировать информацию.

*В сфере овладения универсальными учебными коммуникативными действиями:* воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, "мозговые штурмы" и иные); выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

*В сфере овладения универсальными учебными регулятивными действиями:* ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой); делать выбор и брать ответственность за решение; владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; оценивать соответствие результата цели и условиям; выявлять и анализировать причины эмоций; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций; осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать свое право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая; открытость себе и другим; осознавать невозможность контролировать все вокруг.

***Предметные результаты*** освоения программы внеурочной деятельности

«Разговоры о важном» представлены с учетом специфики содержания предметных областей, к которым имеет отношение содержание курса внеурочной деятельности: *Русский язык:* совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности; формирование умений речевого взаимодействия: создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения учебно-научной, художественной и научно-популярной литературы; участие в диалоге разных видов: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации; овладение различными видами чтения (просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым); формулирование вопросов по содержанию текста и ответов на них; подробная, сжатая и выборочная передача в устной и письменной форме содержания текста; выделение главной и второстепенной информации, явной и скрытой информации в тексте; извлечение информации из различных источников, ее осмысление и

оперирование ею.

*Литература:* понимание духовно-нравственной и культурной ценности литературы и ее роли в формировании гражданственности и патриотизма, укреплении единства многонационального народа Российской Федерации; понимание специфики литературы как вида искусства, принципиальных отличий художественного текста от текста научного, делового, публицистического; овладение умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное, понимать художественную картину мира, отраженную в литературных произведениях, с учетом неоднозначности заложенных в них художественных смыслов; овладение умением пересказывать прочитанное произведение, используя подробный, сжатый, выборочный, творческий пересказ, отвечать на вопросы по прочитанному произведению и формулировать вопросы к тексту; развитие умения участвовать в диалоге о прочитанном произведении, в дискуссии на литературные темы, соотносить собственную позицию с позицией автора и мнениями участников дискуссии; давать аргументированную оценку прочитанному.

*Иностранный язык:* умение сравнивать, находить сходства и отличия в культуре и традициях народов России и других стран.

*Информатика:* освоение и соблюдение требований безопасной эксплуатации технических средств информационно-коммуникационных технологий; умение соблюдать сетевой этикет, базовые нормы информационной этики и права при работе с приложениями на любых устройствах и в сети Интернет, выбирать безопасные стратегии поведения в сети.

*История:* соотносить события истории разных стран и народов с историческими периодами, событиями региональной и мировой истории, события истории родного края и истории России; определять современников исторических событий, явлений, процессов; умение выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов в различные исторические эпохи; умение рассказывать об исторических событиях, явлениях, процессах истории родного края, истории России и мировой истории и их участниках, демонстрируя понимание исторических явлений, процессов и знание необходимых фактов, дат, исторических понятий; умение выявлять существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов; умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов изучаемого периода, их взаимосвязь (при наличии) с важнейшими событиями XX - начала XXI вв.; умение определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России.

*Обществознание:* освоение и применение системы знаний: о социальных свойствах человека, особенностях его взаимодействия с другими людьми, важности семьи как базового социального института; о характерных чертах общества; о содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения; о процессах и явлениях в экономической, социальной, духовной и политической сферах жизни общества; об основах конституционного строя и организации государственной власти в Российской Федерации, правовом статусе гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего); о системе образования в Российской Федерации; об основах государственной бюджетной и денежно-кредитной, социальной политики, политики в сфере культуры и образования, противодействии коррупции в Российской Федерации, обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма; умение характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защита человеческой жизни, прав и свобод человека, семья, созидательный труд, служение Отечеству, нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм, историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины); умение сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) деятельность людей, социальные объекты, явления, процессы в различных сферах общественной жизни, их элементы и основные функции; умение устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций, включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства; связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве; умение использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности, взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности; умение с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и норм свое отношение к явлениям, процессам социальной действительности; умение анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, соотносить ее с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом; умение оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия моральным, правовым и иным видам социальных

норм, экономической рациональности; осознание неприемлемости всех форм антиобщественного поведения; осознание ценности культуры и традиций народов России.

*География:* освоение и применение системы знаний о размещении и основных свойствах географических объектов, понимание роли географии в формировании качества жизни человека и окружающей его среды на планете Земля, в решении современных практических задач своего населенного пункта, Российской Федерации, мирового сообщества, в том числе задачи устойчивого развития; умение устанавливать взаимосвязи между изученными природными, социальными и экономическими явлениями и процессами, реально наблюдаемыми географическими явлениями и процессами; умение оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.

1. **Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Форма организации** | **Содержание курса** | **Вид деятельности** |
| Беседа.  Просмотр ролика . | День знаний | Познавательная деятельность |
| Беседа.  Просмотр ролика Интерактивная викторина. | Там, где Россия | Познавательная деятельность |
| Беседа.  Просмотр видеоролика | Зоя.  К 100-летию со дня рождения Зои Космодемьянской | Познавательная деятельность |
| Беседа.  Просмотр видеоролика . | Избирательная система России (30 лет ЦИК) | Познавательная деятельность |
| Просмотр видеоролика.  Дискуссия | День учителя (советники по воспитанию) | Познавательная деятельность |
| Беседа.  Просмотр отрывков из мультфильмов.  Мозговой штурм | О взаимоотношениях в коллективе (Всемирный день психического здоровья, профилактика буллинга) | Познавательная деятельность |
| Мотивационная беседа  Просмотр видеоролика.  Интерактивная игра.. | День спецназа | Познавательная деятельность |
| Беседа.  Просмотр видеоролика | День народного единства | Познавательная деятельность |
| Беседа  Работа в группах: Дискуссия . | Россия: взгляд в будущее.  Технологический  суверенитет / цифровая экономика / новые профессии | Познавательная деятельность |
| Беседа  Просмотр видеофильма  Дискуссия  Игра-викторина  Интерактивное путешествие | О взаимоотношениях в семье (День матери) | Познавательная деятельность |
| Игра.  Групповое обсуждение. | Что такое Родина? (региональный и местный компонент) | Познавательная деятельность |
| Беседа.  Дискуссия.. | Мы вместе | Познавательная деятельность |
| Беседа.  Обсуждение  Обмен историями . | Главный закон страны | Познавательная деятельность.  . |
| Беседа. Обсуждение. Игра. Дискуссия. | Герои нашего времени | Познавательная деятельность. |
| Беседа. Обсуждение. Игра. Дискуссия. | Новогодние семейные традиции разных народов России | Познавательная деятельность |
| Беседа. Обсуждение. Дискуссия. | От А до Я.  450 лет "Азбуке" Ивана Фёдорова | Художественное творчество. |
| Беседа. Обсуждение. Дискуссия.  Интерактивные задания | Налоговая грамотность | Художественное творчество |
| Беседа.  Интерактивное задание | Непокоренные.  80 лет со дня полного освобождения Ленинграда от  фашистской блокады | Познавательная деятельность |
| Беседа  Опрос.Дискуссия. | Союзники России | . Познавательная деятельность |
| Беседа о  Блиц-опрос: | 190 лет со дня рождения Д. Менделеева.  День российской науки | Познавательная деятельность |
| Беседа. Обсуждение. Игра Дискуссия. Интерактивное задании | День первооткрывателя | Познавательная деятельность |
| Мотивационная беседа.  Мозговой штурм,  Просмотри обсуждение видеоролика  Игра.  Рефлексивная беседа | День защитника Отечества.  280 лет со дня рождения Федора Ушакова | Познавательная деятельность |
| Интеллектуальная разминке  Дискуссия.  Беседа | Как найти свое место в обществе | Познавательная деятельность |
| Рефлексивная беседа.  Групповая работа | Всемирный фестиваль молодежи | Познавательная деятельность. |
| Групповая работа  Беседа.  Просмотр видеоролика.  в подробностях». | «Первым делом самолеты».  О гражданской авиации | Познавательная деятельность. |
| Рефлексивная беседа  Обсуждение. Дискуссия. | Крым. Путь домой | Познавательная деятельность. |
| Беседа. Обсуждение. Просмотр видеоролика Дискуссия. | Цирк! Цирк! Цирк! (К Международному дню цирка) | Познавательная деятельность |
| Дискуссия. Беседа. Просмотр видеоролика. | «Я вижу Землю! Это так красиво». | Познавательная деятельность |
| Просмотр  Беседа Просмотр видеофильма. | 215-летие со дня рождения Н. В. Гоголя | Познавательная деятельность |
| Беседа. Обсуждение. Дискуссия. | Экологичное потребление | Познавательная деятельность |
| Беседа..  Интерактивная игра, Дискуссия. Просмотр видеороликов. | Труд крут | Познавательная деятельность |
| Беседа. Обсуждение. Дискуссия. | Урок памяти | Познавательная деятельность |
| Беседа. Обсуждение. Дискуссия.  Мозговой штурм Блиц-опрос | Будь готов!  Ко дню детских общественных организаций | Познавательная деятельность |
| Беседа. Обсуждение. Дискуссия. Просмотр видеороликов. | Русский язык. Великий и могучий.  225 со дня рождения А. С. Пушкина | Познавательная деятельность |

**III. Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Кол. часов.** |
| 1. | День знаний | 1 |
| 2. | Там, где Россия | 1 |
| 3. | Зоя.  К 100-летию со дня рождения Зои Космодемьянской | 1 |
| 4. | Избирательная система России (30 лет ЦИК) | 1 |
| 5. | День учителя (советники по воспитанию) | 1 |
| 6 | О взаимоотношениях в коллективе (Всемирный день психического здоровья, профилактика буллинга) | 1 |
| 7. | День спецназа | 1 |
| 8. | День народного единства | 1 |
| 9. | Россия: взгляд в будущее.  Технологический  суверенитет / цифровая экономика / новые профессии | 1 |
| 10. | О взаимоотношениях в семье (День матери) | 1 |
| 11. | Что такое Родина? (региональный и местный компонент) | 1 |
| 12. | Мы вместе | 1 |
| 13. | Главный закон страны | 1 |
| 14. | Герои нашего времени | 1 |
| 15. | Новогодние семейные традиции разных народов России | 1 |
| 16. | От А до Я.  450 лет "Азбуке" Ивана Фёдорова | 1 |
| 17. | Налоговая грамотность | 1 |
| 18. | Непокоренные.  80 лет со дня полного освобождения Ленинграда от  фашистской блокады | 1 |
| 19. | Союзники России | 1 |
| 20. | 190 лет со дня рождения Д. Менделеева.  День российской науки | 1 |
| 21. | День первооткрывателя | 1 |
| 22. | День защитника Отечества.  280 лет со дня рождения Федора Ушакова | 1 |
| 23. | Как найти свое место в обществе | 1 |
| 24. | Всемирный фестиваль молодежи | 1 |
| 25. | «Первым делом самолеты».  О гражданской авиации | 1 |
| 26. | Крым. Путь домой | 1 |
| 27. | Цирк! Цирк! Цирк! (К Международному дню цирка) | 1 |
| 28. | «Я вижу Землю! Это так красиво». | 1 |
| 29. | 215-летие со дня рождения Н. В. Гоголя | 1 |
| 30. | Экологичное потребление | 1 |
| 31. | Труд крут |  |
| 32. | Урок памяти | 1 |
| 33. | Будь готов!  Ко дню детских общественных организаций | 1 |
| 34. | Русский язык. Великий и могучий.  225 со дня рождения А. С. Пушкина | 1 |
|  | Итого 34 |  |