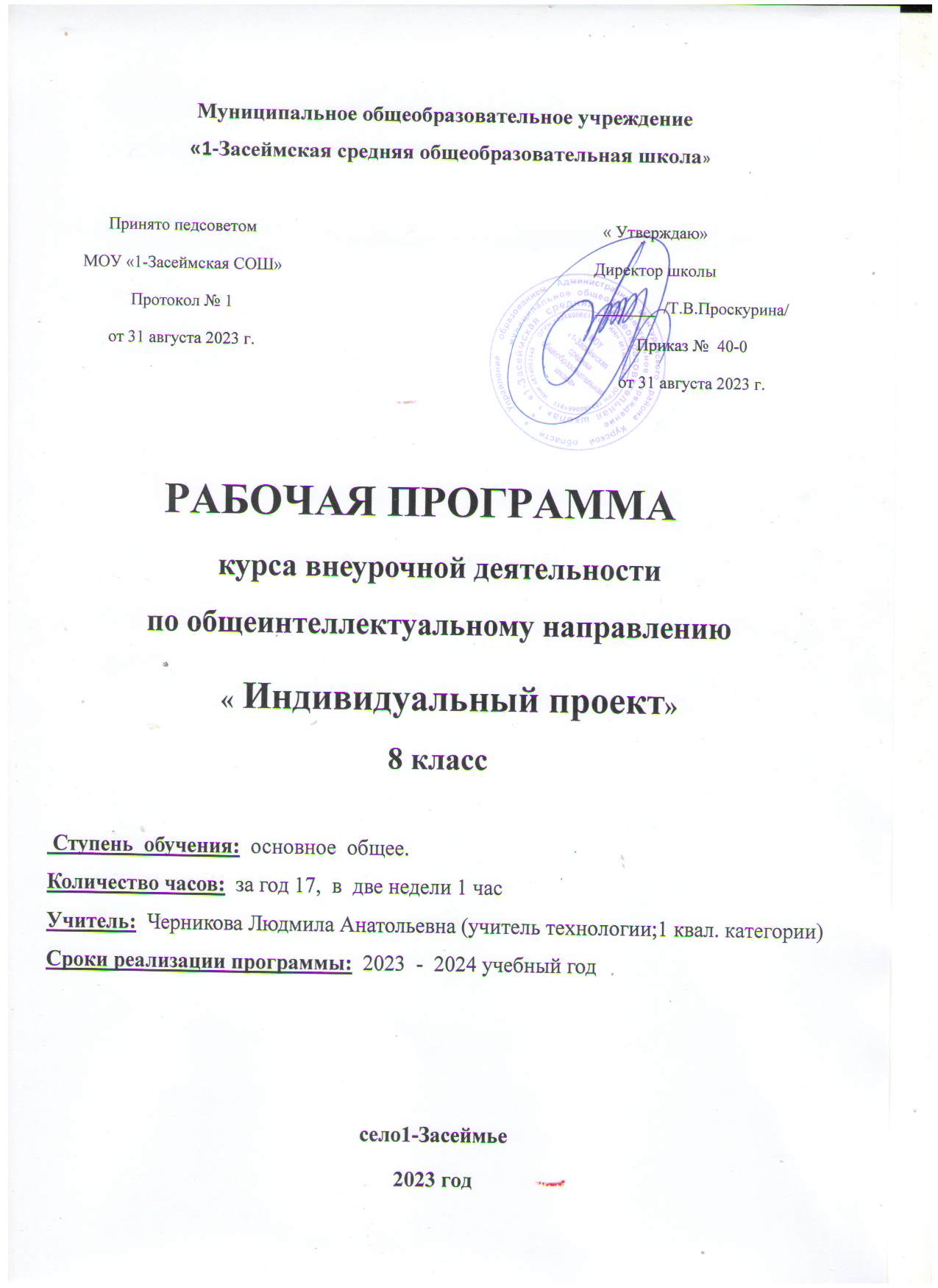
****

**Пояснительная записка**

Рабочая программа внеурочной деятельности «Индивидуальный итоговый проект» сопровождает учебный процесс на этапе основного среднего образования и предназначена для учащихся 8 классов общеобразовательных учреждений. Программа разработана и составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного Образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки России от 17 мая 2012 года № 413 (ред. от 29.06.2017).

• Примерными программами, созданными на основе Федерального государственного образовательного стандарта, входящими в государственный реестр примерных программ. (Примерная основная образовательная программа среднего общего образования одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию. Протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з)

• Федеральным перечнем учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ общего образования,

• СанПиН 2.4.2. 2821 – 10 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189, зарегистрированы в Минюсте России 3 марта 2011 г., регистрационный номер 19993);

• Федеральными требованиями к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений (утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 4 октября 2010 г. № 986, зарегистрированы в Минюсте России 3 марта 2011 г., регистрационный номер 19682).

**Цель:**

− Создание условий для становления у учащихся культуры научного исследования как необходимой составляющей образования высокого уровня.

− Развитие способности к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности.

**Задачи программы курса**:

1.Систематизировать представление обучающихся о проектной и исследовательской деятельности через овладение основными понятиями;

2.Сформировать основы практических умений организации научно - исследовательской работы;

3.Развивать умение формулировать цель, задачи, гипотезу, объект и предмет исследования;

4.Совершенствовать умение поиска информации из разных источников;

5.Формировать культуру публичного выступления;

6.Оказать методическую поддержку учащимся при проведении исследовательских работ, проектов и подготовке выступлений на научно - практических конференциях;

7.Совершенствовать общественно – практическую активность учащихся, способствовать развитию их творческой активности социальной успешности, активной жизненной позиции;

8.Содействие профессиональному самоопределению учащихся.

1. **Результаты освоения курса.**

**Планируемые результаты обучения.**

*Личностные результаты*

− Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений;

− Формирование целостного мировоззрения, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

− Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;

− Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

− Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; − Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми;

− Умение принимать критику, использовать замечания для совершенствования своей работы.

*Метапредметные результаты*

Регулятивные универсальные учебные действия. Ученик научится:

− Целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;

− Самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия во внеурочной деятельности;

− Ученик получит возможность научиться самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;

*Коммуникативные универсальные учебные действия*

Ученик научится:

− учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству;

− работать в группе

– устанавливать рабочие отношения, строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;

− ученик получит возможность научиться учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;

*Познавательные универсальные учебные действия*

Ученик научится:

− Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и интернета;

− Проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;

− Планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы, приемы, адекватные исследуемой проблеме,

− Готовить тексты собственных выступлений и докладов;

− Ученик получит возможность научиться самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проект.

*Предметные результаты*

Ученик научится:

− владеть методикой работы над учебным исследованием (проектом);

− оперировать научными понятиями: проблема, гипотеза, научный метод, тема исследования

− владеть методикой современного библиографического поиска, работы с информационными ресурсами сети Интернет

− ученик знает о вкладе в развитие науки и культуры ученых, общественных и государственных деятелей, деятелей культуры, их нравственных и духовных исканиях, ценностных ориентирах;

− ученик имеет опыт экспериментальной и проектной деятельности,

− ученик обогатил свой опыт публичного выступления, участия в дискуссии на научные темы;

− ученик обращается к осмыслению выбора будущей образовательной траектории

− Ученик получит возможность развить мотивацию к исследовательской деятельности как необходимой составляющей получения образования высокого уровня.

**Формы оценки результативности:**

− защита исследовательской или проектной работы,

− анализ результатов участия в мероприятиях, предусматривающих представление результатов учебно-исследовательской деятельности (научно-проектные конференции, круглые столы), выступлений в рамках соответствующих предметных недель, предметных олимпиад и т.п.;

**Формы работы:**

Самостоятельная работа. Реализуется учащимися во время поиска информации и подбора библиографии, составления конспектов, работы с паспортом проекта, проведения исследования, работы над текстом проекта, оформления проекта. Программа «Индивидуальный итоговый проект» носит нелинейный характер проведения занятий.

1. **Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Форма организации** | **Содержание курса** | **Вид деятельности** |
| Рассказ-беседа | Введение. Понятие «индивидуальный проект. Методология и технология проектной деятельности | Познавательная деятельность |
| Беседа | Инициализация проекта. Проектный замысел. Конструирование темы проекта | Познавательная деятельность |
| Беседа | Инициализация проекта. Постановка целей, формулирование задач | Познавательная деятельность |
| Беседа | Информационная культура. Обзор информационных источников, работа с ними. Поиск и систематизация информации. | Познавательная деятельность |
| Беседа | Информационная культура. Текст и его структура: виды переработки чужого текста. Технологии визуализации и систематизации текстовой информации | Познавательная деятельность |
| Беседа | Информационная культура. Текст и его структура: виды переработки чужого текста. Технологии визуализации и систематизации текстовой информации | Познавательная деятельность. |
| Беседа | Информационная культура. Текст и его структура: виды переработки чужого текста. Технологии визуализации и систематизации текстовой информации | Познавательная деятельность. |
| Беседа | Проектирование и исследование. Продукт как результат проектной деятельности | Познавательная деятельность |
| Беседа | Проектирование и исследование. Виды исследований, Способы получения исследовательской информации | Познавательная деятельность |
| Беседа | Проектирование и исследование. Этапы реализации проекта. | Познавательная деятельность |
| Беседа | Проектирование и исследование. Индивидуально-групповые консультации по структуре проектов | Познавательная деятельность |
| Беседа | Портфолио проекта. Требования к оформлению проектной работы. | Познавательная деятельность. |
| Беседа | Портфолио проекта. Самостоятельное оформление проектной работы | Познавательная деятельность. |
| Беседа | Портфолио проекта. Самостоятельное оформление проектной работы | Познавательная деятельность |
| Беседа | Презентация и защита результатов проекта. Правила публичного выступления. | Познавательная деятельность |
| Беседа | Презентация и защита результатов проекта. Индивидуально-групповые консультации по форме представления результатов проектной работы | Познавательная деятельность |
| Беседа | Презентация и защита результатов проекта. Предзащита работ | Познавательная деятельность |
| Беседа | Анализ выполненной работы. Соотнесение замысла проекта с полученными результатами. | Познавательная деятельность |

**III.Тематическое планирование.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Название раздела | Количество часов |
| 1 | Введение | 1 |
| 2 | Инициализация проекта | 3 |
| 3 | Информационная культура | 3 |
| 4 | Проектирование и исследование | 4 |
| 5 | Портфолио проекта | 3 |
| 6 | Презентация и защита результатов проектной деятельности | 2 |
| 7 | Самоанализ и самооценка проделанной работы | 1 |
|  | Всего: | 17 |