

2

## СОДЕРЖАНИЕ

[Пояснительная записка 3](#_bookmark0)

[Содержание обучения 8](#_bookmark1)

1. [класс 8](#_bookmark2)
2. [класс 15](#_bookmark3)

[Планируемые результаты освоения программы по иностранному (немецкому)](#_bookmark4)

[языку на уровне среднего общего образования 24](#_bookmark4)

[Личностные результаты 24](#_bookmark5)

[Метапредметные результаты 27](#_bookmark6)

[Предметные результаты 30](#_bookmark7)

[Тематическое планирование 40](#_bookmark8)

1. [класс 41](#_bookmark9)
2. [класс 64](#_bookmark10)

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Иностранный (немецкий) язык (базовый уровень)» (предметная область «Иностранные языки») (далее соответственно – программа по немецкому языку, немецкий язык) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по немецкому языку, тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения немецкого языка, характеристику психологических предпосылок к его изучению обучающимися; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов.

В программе по немецкому языку раскрываются содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне среднего общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по немецкому языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне среднего общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по немецкому языку на уровне среднего общего образования разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, представленных в ФГОС СОО.

Программа по немецкому языку является ориентиром для составления рабочих программ по предмету: она даёт представление о целях образования, развития, воспитания и социализации обучающихся на уровне среднего общего образования, путях формирования системы знаний, умений и способов деятельности у обучающихся на базовом уровне средствами учебного предмета

«Иностранный (немецкий) язык (базовый уровень)»; определяет инвариантную (обязательную) часть содержания учебного курса по немецкому языку как учебному предмету, за пределами которой остаётся возможность выбора вариативной составляющей содержания образования в плане порядка изучения тем, некоторого расширения объёма содержания и его детализации.

Программа по немецкому языку устанавливает распределение обязательного предметного содержания по годам обучения; предусматривает примерный ресурс учебного времени, выделяемого на изучение тем/разделов курса, учитывает особенности изучения немецкого языка, исходя из его лингвистических особенностей и структуры родного (русского) языка обучающихся, межпредметных связей иностранного (немецкого) языка с содержанием других учебных предметов, изучаемых в 10–11 классах, а также с учётом возрастных особенностей обучающихся. В программе по немецкому языку для уровня среднего

общего образования предусмотрено дальнейшее совершенствование сформированных иноязычных речевых умений обучающихся и использование ими языковых средств, представленных в программах по немецкому языку начального общего и основного общего образования, что обеспечивает преемственность между уровнями общего образования по иностранному (немецкому) языку. При этом содержание Программы среднего общего образования имеет особенности, обусловленные задачами развития, обучения и воспитания обучающихся заданными социальными требованиями к уровню развития их личностных и познавательных качеств, предметным содержанием системы среднего общего образования, а также возрастными психологическими особенностями обучающихся 16 –17 лет.

Личностные, метапредметные и предметные результаты представлены в программе с учётом особенностей преподавания немецкого языка на базовом уровне среднего общего образования на основе отечественных методических традиций построения учебного курса немецкого языка и в соответствии с новыми реалиями и тенденциями развития общего образования.

Учебному предмету «Иностранный (немецкий) язык (базовый уровень)» принадлежит важное место в системе среднего общего образования и воспитания современного обучающегося в условиях поликультурного и многоязычного мира. Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Предметные знания и способы деятельности, осваиваемые обучающимися при изучении иностранного языка, находят применение в рамках образовательного процесса при изучении других предметных областей, становятся значимыми для формирования положительных качеств личности. Таким образом, они ориентированы на формирование как метапредметных, так и личностных результатов обучения.

Трансформация взглядов на владение иностранным языком, связанная с усилением общественных запросов на квалифицированных и мобильных людей, способных быстро адаптироваться к изменяющимся условиям жизни, овладевать новыми компетенциями. Владение иностранным языком как доступ к передовым международным научным и технологическим достижениям, расширяющим возможности образования и самообразования, одно из важнейших средств социализации, самовыражения и успешной профессиональной деятельности выпускника общеобразовательной организации.

Значимость владения иностранными языками как первым, так и вторым, расширение номенклатуры изучаемых иностранных языков соответствует стратегическим интересам России в эпоху постглобализации и многополярного

мира. Знание родного языка экономического или политического партнёра обеспечивает общение, учитывающее особенности менталитета и культуры партнёра, что позволяет успешнее приходить к консенсусу при проведении переговоров, решении возникающих проблем с целью достижения поставленных задач.

Возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения предмету.

Цели иноязычного образования становятся более сложными по структуре, формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и соответственно воплощается в личностных, метапредметных и предметных результатах. Иностранный язык признается как ценный ресурс личности для социальной адаптации и самореализации (в том числе в профессии), инструмент развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях; одно из средств воспитания качеств гражданина, патриота, развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран и народов.

На прагматическом уровне целью иноязычного образования (базовый уровень владения немецким языком) на уровне среднего общего образования провозглашено развитие и совершенствование коммуникативной компетенции обучающихся, сформированной на предыдущих уровнях общего образования, в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная и метапредметная компетенции:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письменной речи);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, пунктуационными, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях немецкого языка, разных способах выражения мысли на родном и немецком языках;

социокультурная/межкультурная компетенция – приобщение к культуре, традициям немецкоговорящих стран в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся на уровне среднего общего образования; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств немецкого языка при получении и передаче информации;

метапредметная/учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией в процессе овладения иностранным языком формируются ключевые универсальные учебные компетенции, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально- трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.

В соответствии с личностно ориентированной парадигмой образования, основными подходами к обучению иностранным языкам признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели иноязычного образования уровня среднего общего образования, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания обучения, отобранного для уровня среднего общего образования при использовании новых педагогических технологий и возможностей цифровой образовательной среды.

Иностранный язык» входит в предметную область «Иностранные языки» наряду с предметом «Второй иностранный язык», изучение которого происходит при наличии потребности у обучающихся и при условии, что в образовательной организации имеется достаточная кадровая, техническая и материальная обеспеченность, позволяющая достигнуть предметных результатов, заявленных во ФГОС СОО.

Общее число часов, рекомендованных для изучения «Иностранного (немецкого) языка (базовый уровень)» – 204 часа: в 10 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 11 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

Требования к предметным результатам для среднего общего образования констатируют необходимость к окончанию 11 класса владения умением общаться на иностранном (немецком) языке в разных формах (устно и письменно, непосредственно и опосредованно, в том числе через Интернет) на пороговом уровне.

Базовый (пороговый) уровень усвоения учебного предмета «Иностранный (немецкий) язык (базовый уровень)» ориентирован на создание общеобразовательной и общекультурной подготовки, на формирование целостных представлений обучающихся о мире, об общечеловеческих ценностях, о важности общения с целью достижения взаимопонимания в целом и о языке как средстве межличностного и межкультурного общения в частности. Достижение порогового уровня владения иностранным (немецким) языком позволяет выпускникам российской школы использовать его для общения в устной и письменной форме как с носителями изучаемого иностранного (немецкого) языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения. Кроме того, пороговый уровень владения иностранным (немецким) языком позволяет использовать иностранный (немецкий) язык как средство для поиска, получения и обработки информации из иноязычных источников

в образовательных и самообразовательных целях; использовать словари и справочники на иностранном языке, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

98.5.18. Программа по немецкому языку состоит из трёх разделов: 1) пояснительная записка;

1. планируемые результаты (личностные и метапредметные результаты изучения учебного предмета «Иностранный (немецкий) язык (базовый уровень)» на уровне среднего общего образования; предметные результаты по немецкому языку по годам обучения (10 и 11 классы);
2. содержание учебного предмета «Иностранный (немецкий) язык. Базовый уровень» для уровня среднего общего образования по годам обучения (10 и 11 классы).

## СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

## КЛАСС

## Коммуникативные умения

Развитие умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение.

Внешность и характеристика человека, литературного персонажа.

Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек.

Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Права и обязанности обучающегося.

Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии (возможности продолжения образования в вузе, в профессиональном колледже, выбор рабочей специальности, подработка для обучающегося). Роль иностранного языка в планах на будущее.

Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, Интернет, компьютерные игры. Любовь и дружба.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.

Туризм. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия. Условия проживания в городской/сельской местности.

Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи (мобильные телефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры).

Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столицы и крупные города, регионы; система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и так далее.

*Говорение*

Развитие коммуникативных умений диалогической речи на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования, а именно умений вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог – побуждение

к действию, диалог-расспрос, диалог – обмен мнениями; комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов):

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; выражать согласие/отказ; выражать благодарность; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление;

диалог – побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; давать совет и принимать/ не принимать совет; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог – расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

диалог – обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её; высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выражать сомнение; давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям (восхищение, удивление, радость, огорчение и так далее).

Названные умения диалогической речи совершенствуются в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи 10 класса с использованием речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка, при необходимости уточняя и переспрашивая собеседника.

Объём диалога – 8 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование/сообщение; рассуждение;

пересказ основного содержания, прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

устное представление (презентация) результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в рамках тематического содержания речи 10 класса с использованием ключевых слов, плана и/или иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм или без использования их.

Объём монологического высказывания – до 14 фраз.

*Аудирование*

Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования: понимание на слух аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой и контекстуальной догадки, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/ интересующей/запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), интервью, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера, объявление.

Время звучания текста/текстов для аудирования – до 2,5 минут.

*Смысловое чтение*

Развитие сформированных на уровне основного общего образования умений читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные); понимать структурно-смысловые связи в тексте; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; определять логическую последовательность главных фактов, событий; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной (неявной) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

В ходе чтения с полным пониманием аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода); устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, графиков и так далее) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Объём текста/текстов для чтения – 500–700 слов.

*Письменная речь*

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования:

заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание резюме с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём сообщения – до 130 слов;

создание небольшого письменного высказывания (рассказа, сочинения и так далее) на основе плана, иллюстрации, таблицы, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца. Объём письменного высказывания – до 150 слов;

заполнение таблицы: краткая фиксация содержания прочитанного/ прослушанного текста или дополнение информации в таблице;

письменное предоставление результатов выполненной проектной работы, в том числе в форме презентации. Объём – до 150 слов.

## Языковые знания и навыки

*Фонетическая сторона речи*

Различение на слух (без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа), интервью. Объём текста для чтения вслух – до 140 слов.

*Орфография и пунктуация*

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания в письменных высказываниях: запятой при перечислении и обращении; точки, вопросительного, восклицательного знака в конце предложения, отсутствие точки после заголовка.

Пунктуационно правильное оформление прямой речи в соответствии с нормами изучаемого языка: использование двоеточия после слов автора перед прямой речью, заключение прямой речи в кавычки.

Пунктуационно правильное оформление электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка: использование запятой после обращения и точки после выражения надежды на дальнейший контакт; отсутствие запятой после завершающей фразы; отсутствие точки после подписи.

*Лексическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, в том числе многозначных; словосочетаний; речевых клише; средств логической связи), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи 10 класса, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости.

Объём – 1300 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1200 лексических единиц, изученных ранее) и 1400 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1300 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация: образование имён существительных при помощи суффиксов

-er, -ler, -in, -chen, -keit, -heit, -ung, -schaft, -ion, -e, -ität;

имён прилагательных при помощи суффиксов -ig, -lich, -isch, -los;

имён существительных, имён прилагательных, наречий при помощи отрицательного префикса un- (unglücklich, das Unglück);

числительных при помощи суффиксов -zehn, -zig, – ßig, -te, -ste;

словосложение: образование сложных существительных путём соединения основ существительных (der Wintersport, das Klassenzimmer);

сложных существительных путём соединения основы глагола и основы существительного (der Schreibtisch);

сложных существительных путём соединения основы прилагательного и основы существительного (die Kleinstadt);

сложных прилагательных путём соединения основ прилагательных (dunkelblau);

конверсия: образование имён существительных от неопределённой формы глагола (das Lesen);

имён существительных от основы глагола без изменения корневой гласной (der Anfang);

имён существительных от основы глагола с изменением корневой гласной (der Sprung);

имён существительных от прилагательных (das Beste, der Deutsche, die Bekannte).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы.

Интернациональные слова. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания.

*Грамматическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Предложения с безличным местоимением es (Es ist 4 Uhr. Es regnet.

Es ist interessant.).

Предложения c конструкцией es gibt (Es gibt einen Park neben der Schule.).

Предложения с неопределённо-личным местоимением man, в том числе с модальными глаголами.

Предложения с инфинитивным оборотом um … zu.

Предложения с глаголами, требующими употребления после них частицы zu и инфинитива.

Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами und, aber, oder, sondern, denn, nicht nur … sondern auch, наречиями deshalb, darum, trotzdem.

Сложноподчинённые предложения: дополнительные – с союзами dass, ob и других; причины – с союзами weil, da; условия – с союзом wenn; времени – с союзами wenn, als, nachdem; цели – с союзом damit; определительные с относительными местоимениями die, der, das.

Способы выражения косвенной речи, в том числе косвенный вопрос с союзом ob без использования сослагательного наклонения.

Средства связи в тексте для обеспечения его целостности, в том числе с помощью наречий zuerst, dann, danach, später и других.

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный вопросы в Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur I).

Побудительные предложения в утвердительной (Gib mir bitte eine Tasse Kaffee!) и отрицательной (Macht keinen Lärm!) форме во 2-м лице единственного числа и множественного числа и в вежливой форме.

Глаголы (слабые и сильные, с отделяемыми и неотделяемыми приставками) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur I).

Возвратные глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur I).

Глаголы (слабые и сильные, с отделяемыми и неотделяемыми приставками) в видовременных формах страдательного залога (Präsens, Präteritum).

Видовременная глагольная форма действительного залога Plusquamperfekt (при согласовании времён).

Формы сослагательного наклонения от глаголов haben, sein, werden, können, mögen; сочетания würde + Infinitiv для выражения вежливой просьбы, желания, в придаточных предложениях условия c wenn (Konjunktiv Präteritum).

Модальные глаголы (mögen, wollen, können, müssen, dürfen, sollen) в Präsens, Präteritum; неопределённая форма глагола в страдательном залоге с модальными глаголами.

Наиболее распространённые глаголы с управлением и местоименные наречия (worauf, wozu и тому подобных, darauf, dazu и тому подобное).

Определённый, неопределённый и нулевой артикли.

Имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения.

Склонение имён существительных в единственном и множественном числе.

Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу, и исключения.

Склонение имён прилагательных.

Наречия в сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу, и исключения.

Личные местоимения (в именительном, дательном и винительном падежах), указательные местоимения (dieser, jener); притяжательные местоимения; вопросительные местоимения, неопределённые местоимения (jemand, niemand, alle, viel, etwas и другие);

Способы выражения отрицания: kein, nicht, nichts, doch.

Количественные и порядковые числительные, числительные для обозначения дат и больших чисел.

Предлоги места, направления, времени; предлоги, управляющие дательным падежом; предлоги, управляющие винительным падежом; предлоги, управляющие и дательным (место), и винительным (направление) падежом.

## Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в немецкоязычной среде в рамках тематического содержания 10 класса.

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий родной страны и страны/стран изучаемого языка при изучении тем: государственное устройство, система образования, страницы истории, национальные и популярные праздники, проведение досуга, этикетные особенности общения, традиции в кулинарии и так далее).

Владение основными сведениями о социокультурном портрете и культурном наследии страны/стран, говорящих на немецком языке.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использование лексико- грамматических средств с их учётом.

Развитие умения представлять родную страну/малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности; выдающиеся люди: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, музыканты, спортсмены, актёры и так далее).

## Компенсаторные умения

Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос; при говорении и письме – описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку.

Развитие умения игнорировать информацию, не являющуюся необходимой, для понимания основного содержания, прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

## КЛАСС

**Коммуникативные умения**

Совершенствование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение.

Внешность и характеристика человека, литературного персонажа.

Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек.

Школьное образование, школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Подготовка к выпускным экзаменам. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования.

Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире.

Молодёжь в современном обществе. Ценностные ориентиры. Участие молодёжи в жизни общества. Досуг молодёжи: увлечения и интересы. Любовь и дружба.

Роль спорта в современной жизни: виды спорта, экстремальный спорт, спортивные соревнования, Олимпийские игры.

Туризм. Виды отдыха. Экотуризм. Путешествия по России и зарубежным странам.

Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Проживание в городской/сельской местности.

Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства информации и коммуникации (пресса, телевидение, Интернет, социальные сети и так далее). Интернет-безопасность.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столицы, крупные города, регионы; система образования; достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и так далее.

*Говорение*

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог – обмен мнениями; комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов):

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; вежливо выражать согласие/отказ; выражать благодарность; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление;

диалог – побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; давать совет и принимать/ не принимать совет; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям;

запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; брать/давать интервью;

диалог – обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям (восхищение, удивление, радость, огорчение и так далее).

Названные умения диалогической речи совершенствуются в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи 11 класса с использованием речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка, при необходимости уточняя и переспрашивая собеседника.

Объём диалога – до 9 реплик со стороны каждого собеседника. Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа); повествование/сообщение;

рассуждение.

Данные умения монологической речи развиваются в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана и/или иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм, графиков и без использования их;

пересказ основного содержания, прочитанного/прослушанного текста без опоры на ключевые слова, план с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

устное представление (презентация) результатов выполненной проектной работы.

Объём монологического высказывания – 14–15 фраз.

*Аудирование*

Развитие коммуникативных умений аудирования: понимание на слух аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой и контекстуальной догадки, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/ интересующей/запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения;

игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), интервью, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера, объявление.

Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать пороговому уровню (В1 – пороговый уровень по общеевропейской шкале).

Время звучания текста/текстов для аудирования – до 2,5 минут.

*Смысловое чтение*

Развитие умений читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/ интересующей/запрашиваемой информации; с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные); понимать структурно-смысловые связи в тексте; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; определять логическую последовательность главных фактов, событий; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

В ходе чтения с полным пониманием аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода); устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, графиков и так далее) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать пороговому уровню (В1 – пороговый уровень по общеевропейской шкале).

Объём текста/текстов для чтения – 600–800 слов.

*Письменная речь*

Развитие умений письменной речи:

заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём сообщения – до 140 слов;

создание небольшого письменного высказывания (рассказа, сочинения, статьи и так далее) на основе плана, иллюстрации, таблицы, графика, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца. Объём письменного высказывания – до 180 слов;

заполнение таблицы: краткая фиксация содержания, прочитанного/прослушанного текста или дополнение информации в таблице;

письменное предоставление результатов выполненной проектной работы, в том числе в форме презентации. Объём – до 180 слов.

## Языковые знания и навыки

*Фонетическая сторона речи*

Различение на слух (без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа), интервью. Объём текста для чтения вслух – до 150 слов.

*Орфография и пунктуация*

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания в письменных высказываниях: запятой при перечислении и обращении; точки, вопросительного, восклицательного знака в конце предложения, отсутствие точки после заголовка.

Пунктуационно правильное оформление прямой речи в соответствии с нормами изучаемого языка: использование двоеточия после слов автора перед прямой речью, заключение прямой речи в кавычки.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера: постановка запятой после обращения и точки после выражения надежды на дальнейший контакт; отсутствие запятой после завершающей фразы; отсутствие точки после подписи.

*Лексическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, в том числе многозначных; словосочетаний; речевых клише; средств логической связи), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости.

Объём – 1400 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1300 лексических единиц, изученных ранее) и 1500 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1400 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация: образование имён существительных при помощи суффиксов

-er, -ler, -in, -chen, -keit, -heit, -ung, -schaft, -ion, -e, -ität;

имён прилагательных при помощи суффиксов -ig, -lich, -isch, -los;

имён существительных, имён прилагательных, наречий при помощи отрицательного префикса un- (unglücklich, das Unglück);

числительных при помощи суффиксов -zehn, -zig, -ßig, -te, -ste.

словосложение: образование сложных существительных путём соединения основ существительных (der Wintersport, das Klassenzimmer);

сложных существительных путём соединения основы глагола и основы существительного (der Schreibtisch);

сложных существительных путём соединения основы прилагательного иосновы существительного (die Kleinstadt);

сложных прилагательных путём соединения основ прилагательных (dunkelblau);

конверсия: образование

имён существительных от неопределённой формы глагола (das Lesen);

имён существительных от основы глагола без изменения корневой гласной (der Anfang);

имён существительных от основы глагола с изменением корневой гласной (der Sprung);

имён существительных от прилагательных (das Beste, der Deutsche, die Bekannte).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы.

Интернациональные слова. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания.

*Грамматическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Предложения с безличным местоимением es (Es ist 4 Uhr. Es regnet. Es ist interessant.).

Предложения с конструкцией es gibt (Es gibt einen Park neben der Schule.).

Предложения с неопределённо-личным местоимением man, в том числе с модальными глаголами.

Предложения с инфинитивным оборотом um … zu.

Предложения с глаголами, требующие употребления после них частицы zu и инфинитива.

Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами und, aber, oder, sondern, denn, nicht nur … sondern auch, наречиями deshalb, darum, trotzdem.

Сложноподчинённые предложения: дополнительные – с союзами dass, ob и других; причины – с союзами weil, da; условия – с союзом wenn; времени – с союзами wenn, als, nachdem; цели – с союзом damit; определительные с относительными местоимениями die, der, das; уступки – с союзом obwohl.

Способы выражения косвенной речи, в том числе косвенный вопрос с союзом ob без использования сослагательного наклонения.

Средства связи в тексте для обеспечения его целостности, в том числе с помощью наречий zuerst, dann, danach, später и других.

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный вопросы в Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur I).

Побудительные предложения в утвердительной (Gib mir bitte eine Tasse Kaffee!) и отрицательной (Macht keinen Lärm!) форме во 2-м лице единственного числа и множественного числа и в вежливой форме.

Глаголы (слабые и сильные, с отделяемыми и неотделяемыми приставками) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur I).

Возвратные глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur I).

Глаголы (слабые и сильные, с отделяемыми и неотделяемыми приставками) в видовременных формах страдательного залога (Präsens, Präteritum).

Видовременная глагольная форма действительного залога Plusquamperfekt (при согласовании времен).

Формы сослагательного наклонения от глаголов haben, sein, werden, können, mögen; сочетания würde + Infinitiv для выражения вежливой просьбы, желания, в придаточных предложениях условия c wenn (Konjunktiv Präteritum).

Модальные глаголы (mögen, wollen, können, müssen, dürfen, sollen) в Präsens, Präteritum; неопределённая форма глагола в страдательном залоге с модальными глаголами.

Наиболее распространённые глаголы с управлением и местоименные наречия (worauf, wozu и тому подобных, darauf, dazu и тому подобных).

Определённый, неопределённый и нулевой артикли.

Имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения.

Склонение имён существительных в единственном и множественном числе.

Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу, и исключения.

Склонение имён прилагательных.

Наречия в сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу, и исключения.

Личные местоимения (в именительном, дательном и винительном падежах), указательные местоимения (dieser, jener); притяжательные местоимения; вопросительные местоимения, неопределённые местоимения (jemand, niemand, alle, viel, etwas и других).

Способы выражения отрицания: kein, nicht, nichts, doch.

Количественные и порядковые числительные, числительные для обозначения дат и больших чисел.

Предлоги места, направления, времени; предлоги, управляющие дательным падежом; предлоги, управляющие винительным падежом; предлоги, управляющие и дательным (место), и винительным (направление) падежом.

## Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в немецкоязычной среде в рамках тематического содержания 11 класса.

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий родной страны и страны/стран изучаемого языка при изучении тем: государственное устройство, система образования, страницы истории, национальные и популярные праздники, проведение досуга, этикетные особенности общения, традиции в кулинарии и так далее.

Владение основными сведениями о социокультурном портрете и культурном наследии страны/стран, говорящих на немецком языке.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использование лексико- грамматических средств с их учётом.

Развитие умения представлять родную страну/малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности; выдающиеся люди: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, музыканты, спортсмены, актёры и так далее).

## Компенсаторные умения

Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос; при говорении и письме – описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку.

Развитие умения игнорировать информацию, не являющуюся необходимой, для понимания основного содержания, прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

**ПО ИНОСТРАННОМУ (НЕМЕЦКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

## ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы среднего общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Личностные результаты освоения обучающимися программы по немецкому языку среднего общего образования по иностранному (немецкому) языку должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности.

В результате изучения немецкого языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

## гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтёрской деятельности;

## патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России и страны/стран изучаемого языка; достижениям России и страны/стран изучаемого языка в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

идейная убеждённость, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

## духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе

осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

## эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, приобщаться к ценностям мировой культуры через источники информации на иностранном (немецком) языке, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убеждённость в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

## физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно- оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

## трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, осознание возможностей самореализации средствами иностранного (немецкого) языка;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни, в том числе с использованием изучаемого иностранного языка;

## экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально- экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности;

## ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе,

в том числе с использованием изучаемого иностранного (немецкого) языка.

**Эмоциональный интеллект**, предполагающий сформированность: самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное

состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, в том числе с представителями страны/стран изучаемого языка, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения немецкого языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

# Познавательные универсальные учебные действия

## Базовые логические действия:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;

устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц и языковых явлений изучаемого иностранного языка;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности в языковых явлениях изучаемого иностранного

(немецкого) языка;

разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.

## Базовые исследовательские действия:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием иностранного (немецкого) языка, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

владеть научной лингвистической терминологией и ключевыми понятиями;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия

в профессиональную среду;

уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативных решений.

## Работа с информацией:

владеть навыками получения информации из источников разных типов, в том числе на иностранном (немецком) языке, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты на иностранном (немецком) языке в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (текст, таблица, схема, диаграмма и так далее);

оценивать достоверность информации, её соответствие морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

# Коммуникативные универсальные учебные действия:

осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия, в том числена иностранном (немецком) языке; аргументированно вести диалог и полилог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

# Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов,

и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости.

# Регулятивные универсальные учебные действия

## Самоорганизация:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

оценивать приобретённый опыт;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

## Самоконтроль, принятие себя и других:

давать оценку новым ситуациям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

оценивать соответствие создаваемого устного/письменного текста на иностранном (немецком) языке выполняемой коммуникативной задаче; вносить коррективы в созданный речевой продукт в случае необходимости;

оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; признавать своё право и право других на ошибку;

развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по учебному «Иностранный (немецкий) язык (базовый уровень)» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на уровне, приближающемся к пороговому, в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной.

К концу обучения ***в 10 классе*** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по немецкому языку:

Владеть основными видами *речевой деятельности*:

*говорение*: вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог – обмен мнениями; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (8 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание/ характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи;

излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения (объём монологического высказывания – до 14 фраз);

устно излагать результаты выполненной проектной работы (объём – до 14 фраз);

*аудирование*: воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования – до 2,5 минут);

*смысловое чтение:* читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые

явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объём текста/текстов для чтения – 500–700 слов); читать про себя и устанавливать причинно- следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий;

читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики и так далее) и понимать представленную в них информацию;

*письменная речь:* заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать резюме с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения – до 130 слов);

создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации, таблицы, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца (объём высказывания – до 150 слов);

заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/ прослушанного текста или дополняя информацию в таблице;

письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – до 150 слов).

Владеть *фонетическими навыками*:

различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико- интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 140 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова; владеть пунктуационными навыками: использовать запятую

при перечислении и обращении; точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера.

Распознавать *в устной речи и письменном тексте* 1400 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1300 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации (имена существительные при помощи суффиксов -er, -ler, -in, -chen, -keit, -heit, -ung, -schaft, -ion, -e, -ität;

имена прилагательные при помощи суффиксов -ig, -lich, -isch, -los;

имена существительные, имена прилагательные и наречия при помощи префикса un-;

числительные при помощи суффиксов -zehn, -zig, -ßig, -te, -ste);

с использованием словосложения (сложные существительные путём соединения основ существительных (der Wintersport, das Klassenzimmer);

сложные существительные путём соединения основы глагола с основой существительного (der Schreibtisch);

сложные существительные путём соединения основы прилагательного и основы существительного (die Kleinstadt);

сложные прилагательные путём соединения основ прилагательных (dunkelblau);

с использованием конверсии (образование имён существительных от неопределённых форм глаголов (lesen – das Lesen);

имён существительных от прилагательных (das Beste, der Deutsche, die Bekannte);

имён существительных от основы глагола без изменения корневой гласной (der Anfang);

имён существительных от основы глагола с изменением корневой гласной (der Sprung);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи, изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова; сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания.

Знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений немецкого языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи: предложения с безличным местоимением es;

предложения с конструкцией es gibt;

предложения с неопределённо-личным местоимением man, в том числе с модальными глаголами;

предложения с инфинитивным оборотом um … zu;

предложения с глаголами, требующие употребления после них частицы zu и инфинитива;

сложносочинённые предложения с сочинительными союзами und, aber, oder, sondern, denn, nicht nur … sondern auch, наречиями deshalb, darum, trotzdem;

сложноподчинённые предложения: дополнительные – с союзами dass, ob и других; причины – с союзами weil, da; условия – с союзом wenn; времени – с союзами wenn, als, nachdem; цели – с союзом damit; определительные с относительными местоимениями die, der, das;

способы выражения косвенной речи, в том числе косвенный вопрос с союзом ob без использования сослагательного наклонения;

средства связи в тексте для обеспечения его целостности, в том числе с помощью наречий zuerst, dann, danach, später и другие;

все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный вопросы в Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur I);

побудительные предложения в утвердительной и отрицательной форме во 2-м лице единственного числа и множественного числа и в вежливой форме;

глаголы (слабые и сильные, с отделяемыми и неотделяемыми приставками) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur I);

возвратные глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur I);

глаголы (слабые и сильные, с отделяемыми и неотделяемыми приставками) в видовременных формах страдательного залога (Präsens, Präteritum);

видовременная глагольная форма действительного залога Plusquamperfekt (при согласовании времён);

формы сослагательного наклонения от глаголов haben, sein, werden, können, mögen; сочетания würde + Infinitiv для выражения вежливой просьбы, желания в придаточных предложениях условия c wenn (Konjunktiv Präteritum);

модальные глаголы (mögen, wollen, können, müssen, dürfen, sollen) в Präsens, Präteritum;

наиболее распространённые глаголы с управлением и местоименные наречия (worauf, wozu и тому подобных, darauf, dazu и тому подобных);

определённый, неопределённый и нулевой артикли;

имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

склонение имен существительных в единственном и множественном числе; имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной

степенях сравнения, образованные по правилу, и исключения; склонение имён прилагательных;

наречия в сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу, и исключения;

личные местоимения (в именительном, дательном и винительном падежах), указательные местоимения (dieser, jener); притяжательные местоимения; вопросительные местоимения, неопределённые местоимения (jemand, niemand, alle, viel, etwas и других);

способы выражения отрицания: kein, nicht, nichts, doch;

количественные и порядковые числительные, числительные для обозначения дат и больших чисел;

предлоги места, направления, времени; предлоги, управляющие дательным падежом;

предлоги, управляющие винительным падежом;

предлоги, управляющие и дательным (место), и винительным (направление) падежом.

Владеть *социокультурными знаниями и умениями*:

знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий;

знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/ стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и так далее);

иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка;

представлять родную страну и её культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре;

соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении.

Владеть *компенсаторными умениями*, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств: использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос; при говорении и письме – описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку.

Владеть *метапредметными умениями*, позволяющими совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком; сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме; участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на немецком языке и применением информационно- коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в Интернете.

К концу обучения ***в 11 классе*** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по немецкому языку:

Владеть основными видами *речевой деятельности*:

говорение: вести разные виды диалога (диалог-этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог – обмен мнениями; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (до 9 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи;

излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения без вербальных опор (объём монологического высказывания – 14–15 фраз);

устно излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 14–15 фраз);

*аудирование:* воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования – до 2,5 минут);

*смысловое чтение:* читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объём текста/текстов для чтения – 600–800 слов);

читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения – до 140 слов); создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации, таблицы, графика, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца (объём высказывания – до 180 слов); заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – до 180 слов).

Владеть *фонетическими навыками*:

различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико- интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 150 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении и обращении; точку, вопросительный и восклицательный знаки;

не ставить точку после заголовка;

пунктуационно правильно оформлять прямую речь;

пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера.

Распознавать *в устной речи и письменном тексте* 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1400 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации (имена существительные при помощи суффиксов -er, -ler, -in, -chen, -keit, -heit, -ung, -schaft, -ion, -e, -ität;

имена прилагательные при помощи суффиксов -ig, -lich, -isch, -los;

имена существительные, имена прилагательные и наречия при помощи префикса un-;

числительные при помощи суффиксов -zehn, -zig, -ßig, -te, -ste);

с использованием словосложения (сложные существительные путём соединения основ существительных (der Wintersport, das Klassenzimmer);

сложные существительные путём соединения основы глагола с основой существительного (der Schreibtisch);

сложные существительные путём соединения основы прилагательного и основы существительного (die Kleinstadt);

сложные прилагательные путём соединения основ прилагательных (dunkelblau);

с использованием конверсии (образование имён существительных от неопределённых форм глаголов (lesen – das Lesen);

имён существительных от прилагательных (das Beste, der Deutsche, die Bekannte);

имён существительных от основы глагола без изменения корневой гласной (der Anfang);

имён существительных от основы глагола с изменением корневой гласной (der Sprung);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи, изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова; сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания.

Знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений немецкого языка;

распознавать и употреблять *в устной и письменной речи*: предложения с безличным местоимением es;

предложения с конструкцией es gibt;

предложения с неопределённо-личным местоимением man, в том числе с модальными глаголами;

предложения с инфинитивным оборотом um … zu;

предложения с глаголами, требующие употребления после них частицы zu и инфинитива;

сложносочинённые предложения с сочинительными союзами und, aber, oder, sondern, denn, nicht nur … sondern auch, наречиями deshalb, darum, trotzdem;

сложноподчинённые предложения: дополнительные – с союзами dass, ob и других; причины – с союзами weil, da; условия – с союзом wenn;

времени – с союзами wenn, als, nachdem; цели – с союзом damit;

определительные с относительными местоимениями die, der, das; уступки – с союзом obwohl;

способы выражения косвенной речи, в том числе косвенный вопрос с союзом ob без использования сослагательного наклонения;

средства связи в тексте для обеспечения его целостности, в том числе с помощью наречий zuerst, dann, danach, später и других;

все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный вопросы в Präsens, Perfekt, Präteritum; Futur I);

побудительные предложения в утвердительной и отрицательной форме во 2-м лице единственного числа и множественного числа и в вежливой форме;

глаголы (слабые и сильные, с отделяемыми и неотделяемыми приставками) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur I);

возвратные глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur I);

глаголы (слабые и сильные, с отделяемыми и неотделяемыми приставками) в видовременных формах страдательного залога (Präsens, Präteritum);

видовременная глагольная форма действительного залога Plusquamperfekt (при согласовании времён);

формы сослагательного наклонения от глаголов haben, sein, werden, können, mögen; сочетания würde + Infinitiv для выражения вежливой просьбы, желания в придаточных предложениях условия c wenn (Konjunktiv Präteritum);

модальные глаголы (mögen, wollen, können, müssen, dürfen, sollen) в Präsens, Präteritum;

наиболее распространённые глаголы с управлением и местоименные наречия (worauf, wozu и тому подобные, darauf, dazu и тому подобные);

определённый, неопределённый и нулевой артикли;

имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

склонение имён существительных в единственном и множественном числе; имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной

степенях сравнения, образованные по правилу, и исключения; склонение имён прилагательных;

наречия в сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу, и исключения;

личные местоимения (в именительном, дательном и винительном падежах), указательные местоимения (dieser, jener); притяжательные местоимения; вопросительные местоимения, неопределённые местоимения (jemand, niemand, alle, viel, etwas и другие);

способы выражения отрицания: kein, nicht, nichts, doch;

количественные и порядковые числительные, числительные для обозначения дат и больших чисел;

предлоги места, направления, времени; предлоги, управляющие дательным падежом; предлоги, управляющие винительным падежом; предлоги, управляющие и дательным (место), и винительным (направление) падежом.

Владеть *социокультурными знаниями и умениями*:

знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий;

знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и так далее);

иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и её культуру на иностранном языке;

проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении.

Владеть *компенсаторными умениями*, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств: использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос;

при говорении и письме – описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку.

Владеть *метапредметными умениями*, позволяющими совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком; сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме; участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на немецком языке и применением информационно- коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в Интернете.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Освоение программного содержания по иностранному (немецкому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи. В связи с этим грамматическое содержание относительно лексических тем носит рекомендательный характер и может изменяться педагогом в соответствии с рабочей программой и содержанием учебника и используемых учебных ресурсов. При этом общее содержание грамматической стороны речи на класс остается обязательным.

В рамках программного содержания по иностранному (немецкому) языку осуществляется постоянное и непрерывное продолжение работы над изученным ранее учебным материалом, его повторение и закрепление, расширение содержания речи новыми темами.

На протяжении всего периода обучения иностранному (немецкому) языку на уровне среднего общего образования уделяется внимание развитию и совершенствованию ***социокультурных знаний и умений***: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико- грамматические средства с учётом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и т.д.); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и её культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;

В течение освоения курса по иностранному (английскому) языку развиваются и совершенствуются ***компенсаторные умения*** обучающихся: в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос; при говорении и письме – описание/ перифраз/ толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку.

## КЛАСС

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов и тем  учебного предмета | Количество часов1 | Программное содержание | Основные виды деятельности обучающихся |
| 1 | Повседневная жизнь семьи.  Межличностные отношения в семье, с друзьями  и знакомыми. Конфликтные ситуации,  их предупреждение  и разрешение | 8 | **Коммуникативные умения**  *Говорение*  Развитие коммуникативных умений *диалогической речи* на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования, а именно умений вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог –  побуждение к действию, диалог- расспрос, диалог – обмен мнениями; комбинированный диалог,  включающий разные виды диалогов): диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; выражать согласие/отказ; выражать благодарность; поздравлять  с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; диалог – побуждение к действию: | **Коммуникативные умения**  *Говорение Диалогическая речь*  Составлять комбинированный диалог, включающий различные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог – расспрос, диалог — обмен мнениями)  в соответствии с поставленной  коммуникативной задачей с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии, таблицы, диаграммы. Выражать своё мнение/отношение к обсуждаемым вопросам.  Просить о чём-то и аргументировать свою просьбу.  Сравнивать своё мнение с мнением партнёра по диалогу, обнаруживая |
| 2 | Внешность  и характеристика человека, литературного  персонажа | 2 |
| 3 | Здоровый образ жизни и забота  о здоровье: режим труда и отдыха,  спорт, | 9 |

1 Количество учебных часов на тему может варьироваться по усмотрению учителя при условии, что общее количество часов (102 часа в год) сохраняется.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | сбалансированное питание, посещение врача. Отказ  от вредных  привычек |  | обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; давать совет и принимать/не принимать совет;  приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/ не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;  диалог – расспрос: сообщать  фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию;  переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; диалог – обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её; высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника,  выражать сомнение; давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям (восхищение, удивление, радость, огорчение и так далее).  Названные умения диалогической речи | различие и сходство мнений. Поддерживать благожелательность в ходе диалога.  Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение непонятых слов. |
| 4 | Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники.  Переписка  с зарубежными сверстниками.  Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Права  и обязанности  обучающегося | 13 |
| 5 | Современный мир профессий.  Проблемы выбора профессии (возможности продолжения образования в вузе,  в профессиональном | 9 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | колледже, выбор рабочей специальности, подработка  для обучающегося). Роль иностранного языка в планах  на будущее |  | совершенствуются в стандартных ситуациях неофициального  и официального общения в рамках тематического содержания речи  10 класса с использованием речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм  с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка, при необходимости уточняя  и переспрашивая собеседника.  Объём диалога – 8 реплик со стороны каждого собеседника.  Развитие коммуникативных умений *монологической речи* на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования:  создание устных связных монологических высказываний с использованием основных  коммуникативных типов речи: описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), характеристика (черты характера  реального человека или литературного | *Монологическая речь*  Высказываться о фактах, событиях, используя основные типы речи (описание/  характеристика, повествование/ сообщение, рассуждение)  с изложением своего мнения и краткой аргументацией  с опорой на ключевые слова, план, таблицы, диаграммы  и/или иллюстрации, фотографии и без опоры. |
| 6 | Молодёжь  в современном обществе.  Досуг молодёжи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, Интернет,  компьютерные игры.  Любовь и дружба | 9 |
| 7 | Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная  мода | 8 |
| 8 | Туризм.  Виды отдыха.  Путешествия по России | 5 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | и зарубежным  странам |  | персонажа); повествование/сообщение; рассуждение;  пересказ основного содержания, прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения  к событиям и фактам, изложенным в тексте;  устное представление (презентация) результатов выполненной проектной работы.  Данные умения монологической речи развиваются в рамках тематического содержания речи 10 класса  с использованием ключевых слов, плана и/или иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм или без использования их.  Объём монологического высказывания – до 14 фраз. | Сочетать при необходимости различные типы речи в своём высказывании.  Описывать человека/литературного персонажа, объект по определённой схеме.  Передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста, с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте, с опорой на план, ключевые слова  и без опоры.  Комментировать факты  из прослушанного/прочитанного текста.  Выражать и аргументировать своё отношение к прочитанному/ услышанному.  Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного.  Кратко излагать результаты выполненной проектной работы. Работать индивидуально и в группе, в частности при выполнении  проектной работы. |
| 9 | Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные  бедствия | 10 |
| 10 | Условия проживания в городской/  сельской местности | 1 |
| 11 | Технический прогресс: перспективы  и последствия. Современные средства связи (мобильные телефоны, смартфоны, планшеты,  компьютеры) | 7 |
| 12 | Родная страна  и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столицы  и крупные города, | 11 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | регионы; система образования, достопримечатель- ности, культурные особенности (национальные  и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы  истории |  | *Аудирование*  Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования: понимание на слух аутентичных текстов,  содержащих отдельные неизученные языковые явления,  с использованием языковой и  контекстуальной догадки, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/ интересующей/запрашиваемой информации.  Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события  в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию  от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения; игнорировать незнакомые | *Аудирование*  Распознавать на слух и понимать связные высказывания учителя  и одноклассников, построенные на знакомом языковом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова.  Использовать переспрос или просьбу для уточнения отдельных деталей.  Вербально/невербально реагировать на услышанное. Воспринимать  на слух и понимать основное содержание (тему/идею, главные события/факты) несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления.  Выделять главные факты, опуская второстепенные. Прогнозировать содержание текста по его началу.  Воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашивае мую информацию в несложных  аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые |
| 13 | Выдающиеся люди родной страны  и страны/стран  изучаемого языка, их вклад в науку  и мировую культуру: государственные  деятели, учёные, писатели, поэты, художники,  композиторы, путешественники, спортсмены, актёры  и так далее | 10 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | слова, несущественные для понимания основного содержания.  Аудирование с пониманием  нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом  на слух тексте.  Тексты для аудирования: диалог (беседа), интервью, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера, объявление.  Время звучания текста/текстов для аудирования – до 2,5 минут.  *Смысловое чтение*  Развитие сформированных на уровне основного общего образования умений читать про себя и понимать  с использованием языковой и контекстуальной догадки  аутентичные тексты разных жанров  и стилей, содержащих отдельные | явления.  Использовать языковую  и контекстуальную догадку  при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые языковые явления.  Игнорировать незнакомые языковые явления, не влияющие на понимание текстов.  *Смысловое чтение*  Читать про себя и понимать основное содержание (тему/идею, главные события/факты) аутентичных текстов разных жанров и стилей, содержащих отдельные неизученные языковые явления.  Понимать структурно-смысловые |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | неизученные языковые явления,  с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости  от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием  нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным пониманием содержания текста.  Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/ события (опуская второстепенные); понимать структурно-смысловые связи в тексте; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; определять логическую последовательность главных фактов, событий; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.  Чтение с пониманием  нужной/интересующей/запрашиваемой  информации предполагает умение находить в прочитанном тексте | связи в тексте. Прогнозировать содержание текста по его заголовку/началу.  Игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания текста.  Читать про себя и находить нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах разных жанров и стилей, содержащих  отдельные неизученные языковые явления.  Оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости  для решения коммуникативной задачи.  Оценивать достоверность информации, полученной в ходе чтения разных текстов.  Читать про себя и находить запрашиваемую информацию, представленную в несплошных текстах (таблицах, диаграммах, графиках и т. д.).  Работать с информацией, |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | и понимать данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной (неявной) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения  коммуникативной задачи.  В ходе чтения с полным пониманием аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые  явления, формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового  и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода); устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте  фактов и событий.  Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, графиков и так далее)  и понимание представленной в них информации.  Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок  из художественного произведения, | представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, диаграмма).  Читать про себя и полно и точно понимать аутентичные тексты разных стилей и жанров,  содержащие отдельные неизученные языковые явления.  Осуществлять информационную переработку текста: проводить смысловой и структурный анализ отдельных частей текста, делать выборочный перевод; устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий.  Осознавать цель чтения и выбирать в соответствии с ней нужный вид чтения (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием).  Использовать внешние формальные  элементы текста (подзаголовки, иллюстрации, сноски) |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | статья научно-популярного характера, сообщение информационного  характера, объявление, памятка, электронное сообщение личного характера, стихотворение.  Объём текста/текстов для чтения – 500–700 слов.  *Письменная речь*  Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования:  заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;  написание резюме с сообщением | для понимания основного  содержания прочитанного текста, для нахождения информации  в тексте.  Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком,  по словообразовательным элементам, по контексту.  Понимать интернациональные слова в контексте.  Пользоваться сносками, лингвострановедческим справочником, двуязычном и/или толковым словарём.  *Письменная речь*  Заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст,  гражданство, адрес и т. д.), в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.  Составлять резюме с сообщением  основных сведений о себе |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | основных сведений о себе  в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; написание электронного сообщения личного характера в соответствии  с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём сообщения – до 130 слов;  создание небольшого письменного высказывания (рассказа, сочинения и так далее) на основе плана, иллюстрации, таблицы, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца.  Объём письменного высказывания – до 150 слов;  заполнение таблицы: краткая фиксация содержания прочитанного/ прослушанного текста или дополнение информации в таблице;  письменное предоставление результатов выполненной проектной работы, в том числе в форме презентации.  Объём – до 150 слов. | в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.  Писать электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми  в стране/странах изучаемого языка. Создавать небольшое письменное высказывание (рассказ, сочинение и т. д.) на основе плана, иллюстрации, таблицы, диаграммы и/или прочитанный/прослушанный текст с опорой на образец.  Заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/ прослушанного текста или дополняя представленную информацию.  Письменно излагать результаты выполненной проектной работы, в том числе в форме презентации. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | **Языковые знания и навыки** *Фонетическая сторона речи* Различение на слух (без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношение слов с соблюдением правильного ударения  и фраз/предложений с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения  на служебных словах.  Чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующее понимание текста.  Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного  характера, рассказ, диалог (беседа), интервью. Объём текста для чтения вслух – до 140 слов. | **Языковые знания и навыки** *Фонетическая сторона речи* Различать на слух и адекватно произносить все звуки немецкого языка, соблюдая нормы произношения.  Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе.  Соблюдать правило отсутствия фразового ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах).  Различать коммуникативный тип предложения по его интонации. Членить предложение на смысловые группы.  Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное  предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы).  Соблюдать интонацию перечисления.  Воспроизводить слова |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | *Орфография и пунктуация* Правильное написание изученных слов.  Правильная расстановка знаков препинания в письменных высказываниях: запятой  при перечислении и обращении; точки, вопросительного, восклицательного знака в конце предложения, отсутствие точки после заголовка.  Пунктуационно правильное оформление прямой речи  в соответствии с нормами изучаемого языка: использование двоеточия после слов автора перед прямой речью,  заключение прямой речи в кавычки.  Пунктуационно правильное | по транскрипции.  Читать вслух небольшие аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста.  *Орфография и пунктуация* Правильно писать изученные слова. Выписывать из текста слова, словосочетания, предложения  в соответствии с решаемой  коммуникативной/учебной задачей. Правильно использовать знаки препинания в письменных  высказываниях.  Пунктуационно правильно оформлять прямую речь  в соответствии с нормами немецкого языка.  Пунктуационно правильно  в соответствии с нормами речевого  этикета оформлять электронное сообщение личного характера. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | оформление электронного сообщения личного характера в соответствии  с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка: использование запятой после обращения и точки после выражения надежды  на дальнейший контакт; отсутствие запятой после завершающей фразы; отсутствие точки после подписи.  *Лексическая сторона речи* Распознавание и употребление в устной и письменной речи  лексических единиц (слов, в том числе многозначных; словосочетаний; речевых клише; средств логической связи), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи 10 класса,  с соблюдением существующей  в немецком языке нормы лексической сочетаемости.  Объём – 1300 лексических единиц  для продуктивного использования (включая 1200 лексических единиц, | *Лексическая сторона речи* Понимать и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы  в соответствии с нормами лексической сочетаемости.  Знать и понимать значения родственных слов, образованных с помощью основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии).  Распознавать принадлежность слова к определённой части речи.  Выбирать нужное значение  многозначного слова. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | изученных ранее) и 1400 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1300 лексических единиц продуктивного минимума).  Основные способы словообразования: аффиксация: образование имён существительных при помощи суффиксов -er, -ler, -in, -chen, -keit,  -heit, -ung, -schaft, -ion, -e, -ität; имён прилагательных при помощи суффиксов -ig, -lich, -isch, -los; имён существительных, имён  прилагательных, наречий при помощи отрицательного префикса un- (unglücklich, das Unglück); числительных при помощи суффиксов  -zehn, -zig, – ßig, -te, -ste;  словосложение: образование сложных существительных путём соединения основ существительных  (der Wintersport, das Klassenzimmer); сложных существительных путём соединения основы глагола и основы существительного (der Schreibtisch); сложных существительных путём  соединения основы прилагательного |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | и основы существительного (die Kleinstadt);  сложных прилагательных путём соединения основ прилагательных (dunkelblau);  конверсия: образование имён существительных от неопределённой формы глагола (das Lesen);  имён существительных от основы глагола без изменения корневой  гласной (der Anfang);  имён существительных от основы глагола с изменением корневой гласной (der Sprung);  имён существительных  от прилагательных (das Beste, der Deutsche, die Bekannte).  Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы.  Интернациональные слова.  Сокращения и аббревиатуры.  Различные средства связи  для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания. |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | *Грамматическая сторона речи* Распознавание и употребление в устной и письменной речи  изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка.  Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный вопросы), побудительные (в утвердительной  и отрицательной форме). Предложения с безличным местоимением es (Es ist 4 Uhr. Es regnet. Es ist interessant.).  Предложения c конструкцией es gibt (Es gibt einen Park neben der Schule.). Предложения с неопределённо-личным местоимением man, в том числе  с модальными глаголами. Предложения с инфинитивным оборотом um … zu.  Предложения с глаголами,  требующими употребления после них частицы zu и инфинитива. | *Грамматическая сторона речи* Знать и понимать особенности структуры различных  коммуникативных типов предложений в немецком языке.  Распознавать и употреблять в устной и письменной речи  изученные морфологические формы и синтаксические конструкции немецкого языка в рамках тематического содержания речи  в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.  Распознавать в письменном тексте и дифференцировать слова  по определённым признакам (существительные, прилагательные, смысловые глаголы). |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Сложносочинённые предложения  с сочинительными союзами und, aber, oder, sondern, denn, nicht nur … sondern auch, наречиями deshalb, darum, trotzdem.  Сложноподчинённые предложения: дополнительные – с союзами dass, ob и других; причины – с союзами weil, da; условия – с союзом wenn; времени – с союзами wenn, als, nachdem; цели – с союзом damit; определительные с относительными местоимениями die, der, das.  Способы выражения косвенной речи, в том числе косвенный вопрос  с союзом ob без использования сослагательного наклонения.  Средства связи в тексте  для обеспечения его целостности,  в том числе с помощью наречий zuerst, dann, danach, später и других.  Все типы вопросительных  предложений (общий, специальный, альтернативный вопросы в Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur I).  Побудительные предложения |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | в утвердительной (Gib mir bitte eine Tasse Kaffee!) и отрицательной (Macht keinen Lärm!) форме во 2-м лице единственного числа  и множественного числа и в вежливой форме.  Глаголы (слабые и сильные,  с отделяемыми и неотделяемыми приставками) в видовременных формах действительного залога  в изъявительном наклонении (Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur I).  Возвратные глаголы в видовременных формах действительного залога  в изъявительном наклонении (Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur I).  Глаголы (слабые и сильные,  с отделяемыми и неотделяемыми приставками) в видовременных формах страдательного залога (Präsens, Präteritum).  Видовременная глагольная форма действительного залога Plusquamperfekt (при согласовании времён).  Формы сослагательного наклонения |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | от глаголов haben, sein, werden, können, mögen; сочетания würde + Infinitiv для выражения вежливой просьбы, желания, в придаточных предложениях условия c wenn (Konjunktiv Präteritum).  Модальные глаголы (mögen, wollen, können, müssen, dürfen, sollen)  в Präsens, Präteritum; неопределённая форма глагола в страдательном залоге с модальными глаголами.  Наиболее распространённые глаголы с управлением и местоименные наречия (worauf, wozu и тому подобных, darauf, dazu и тому подобное).  Определённый, неопределённый и нулевой артикли.  Имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения.  Склонение имён существительных в единственном и множественном числе.  Имена прилагательные |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | в положительной, сравнительной  и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу,  и исключения.  Склонение имён прилагательных.  Наречия в сравнительной  и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу,  и исключения.  Личные местоимения  (в именительном, дательном  и винительном падежах), указательные местоимения (dieser, jener); притяжательные местоимения; вопросительные местоимения, неопределённые местоимения (jemand, niemand, alle, viel, etwas и другие);  Способы выражения отрицания: kein, nicht, nichts, doch.  Количественные и порядковые числительные, числительные  для обозначения дат и больших чисел. Предлоги места, направления, времени; предлоги, управляющие дательным падежом; предлоги,  управляющие винительным падежом; |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | предлоги, управляющие и дательным (место), и винительным (направление) падежом.  **Социокультурные знания и умения**  Осуществление межличностного и межкультурного общения  с использованием знаний  о национально-культурных особенностях своей страны и страны/ стран изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета  в немецкоязычной среде в рамках тематического содержания 10 класса.  Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий родной страны и страны/стран изучаемого языка при изучении тем:  государственное устройство, система образования, страницы истории, национальные и популярные праздники, проведение досуга,  этикетные особенности общения, | **Социокультурные знания и умения**  Осуществлять межличностное  и межкультурное общение на основе знаний о национально-культурных особенностях своей страны  и страны/стран изучаемого языка и основных социокультурных  элементов речевого поведенческого этикета в немецкоязычной среде  в рамках тематического содержания речи.  Знать и использовать в устной и письменной речи наиболее  употребительную тематическую фоновую лексику и реалии родной страны и немецкоговорящих стран.  Владеть знаниями  о социокультурном портрете  и культурном наследии страны/  стран, говорящих на немецком языке. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | традиции в кулинарии и так далее). Владение основными сведениями о социокультурном портрете  и культурном наследии страны/стран, говорящих на немецком языке.  Понимание речевых различий в ситуациях официального  и неофициального общения в рамках тематического содержания речи  и использование лексико- грамматических средств с их учётом. Развитие умения представлять родную страну/малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности; выдающиеся люди: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, музыканты, спортсмены, актёры и так далее).  **Компенсаторные умения** Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также  в условиях дефицита языковых средств  использовать различные приёмы | Понимать речевые различия в ситуациях официального  и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико- грамматические средства с их учётом.  Представлять родную страну/малую родину и страны изучаемого языка (культурные явления и события; выдающиеся люди; достопримечательности и т. д.).  Находить сходство и различия в традициях родной страны  и страны/стран изучаемого языка. Анализировать и систематизировать получаемую социокультурную информацию |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | переработки информации:  при говорении – переспрос; при говорении и письме – описание/перифраз/толкование;  при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку.  Развитие умения игнорировать информацию, не являющуюся необходимой, для понимания основного содержания, прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте  запрашиваемой информации |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО  ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 102 |  |  |

## КЛАСС

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов и тем  учебного предмета | Количество часов1 | Программное содержание | Основные виды деятельности обучающихся |
| 1 | Повседневная жизнь семьи.  Межличностные отношения в семье, с друзьями  и знакомыми. Конфликтные ситуации, их  предупреждение  и разрешение | 7 | **Коммуникативные умения**  *Говорение*  Развитие коммуникативных умений *диалогической речи*, а именно умений вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог- расспрос, диалог – обмен мнениями; комбинированный диалог,  включающий разные виды диалогов): диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; вежливо выражать согласие/отказ; выражать благодарность; поздравлять с праздником, выражать пожелания  и вежливо реагировать на поздравление;  диалог – побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо | **Коммуникативные умения**  *Говорение Диалогическая речь*  Составлять комбинированный диалог, включающий различные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог – расспрос, диалог – обмен мнениями)  в соответствии с поставленной  коммуникативной задачей с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии, таблицы, диаграммы или без опор.  Брать/давать интервью.  Выражать своё мнение/отношение к обсуждаемым вопросам.  Просить о чем-то и аргументировать свою просьбу. |
| 2 | Внешность  и характеристика человека, литературного  персонажа | 2 |
| 3 | Здоровый образ жизни и забота  о здоровье: режим труда и отдыха,  спорт, | 7 |

1 Количество учебных часов на тему может варьироваться по усмотрению учителя при условии, что общее количество часов (102 часа в год) сохраняется.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | сбалансированное питание, посещение врача. Отказ  от вредных  привычек |  | соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; давать совет и принимать/не принимать совет;  приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/ не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;  диалог-расспрос: сообщать  фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям;  запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; брать/давать интервью;  диалог – обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника,  выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям (восхищение, удивление, радость, огорчение и так далее). | Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение непонятых слов.  Сравнивать своё мнение с мнением партнёра по диалогу, обнаруживая различие и сходство мнений.  Поддерживать благожелательность в ходе диалога. |
| 4 | Школьное образование, школьная жизнь.  Переписка  с зарубежными сверстниками.  Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения.  Подготовка к выпускным  экзаменам. Выбор профессии.  Альтернативы  в продолжении образования | 18 |
| 5 | Место иностранного языка  в повседневной жизни  и профессиональной | 2 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | деятельности  в современном мире |  | Названные умения диалогической речи совершенствуются в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи  11 класса с использованием речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм  с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка, при необходимости уточняя  и переспрашивая собеседника.  Объём диалога – до 9 реплик  со стороны каждого собеседника.  Развитие коммуникативных умений  *монологической речи*: создание устных связных  монологических высказываний с использованием основных  коммуникативных типов речи: описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), характеристика (черты характера  реального человека или литературного персонажа); повествование/сообщение; | *Монологическая речь*  Высказываться о фактах, событиях, используя основные типы речи (описание/характеристика, повествование/сообщение,  рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией  с опорой на ключевые слова, план, таблицы, диаграммы, графики и/или иллюстрации, фотографии  и без опоры. |
| 6 | Молодёжь  в современном обществе.  Ценностные ориентиры. Участие молодёжи в жизни общества. Досуг молодёжи: увлечения  и интересы. Любовь  и дружба | 11 |
| 7 | Роль спорта  в современной  жизни: виды спорта, экстремальный спорт, спортивные соревнования,  Олимпийские игры | 5 |
| 8 | Туризм. Виды отдыха. Экотуризм.  Путешествия по России  и зарубежным  странам | 5 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 9 | Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита  окружающей среды.  Проживание в городской/  сельской местности | 11 | рассуждение.  Данные умения монологической речи развиваются в рамках тематического содержания речи с использованием  ключевых слов, плана  и/или иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм, графиков  и без использования их;  пересказ основного содержания, прочитанного/прослушанного текста без опоры на ключевые слова, план с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным  в тексте;  устное представление (презентация) результатов выполненной проектной работы.  Объём монологического высказывания – 14–15 фраз. | Сочетать при необходимости различные типы речи в своём высказывании.  Описывать человека/литературного персонажа, объект по определённой схеме.  Передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения  к событиям и фактам, изложенным в тексте, без опоры на план,  ключевые слова.  Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного.  Комментировать факты  из прослушанного/прочитанного текста.  Выражать и аргументировать своё отношение к прочитанному/ услышанному.  Кратко излагать результаты выполненной проектной работы.  Работать индивидуально и в группе, в частности при выполнении  проектной работы. |
| 10 | Технический прогресс: перспективы  и последствия. Современные средства информации  и коммуникации (пресса, телевидение, Интернет, социальные сети и так далее).  Интернет-  безопасность | 10 |
| 11 | Родная страна  и страна/страны  изучаемого языка: географическое | 13 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | положение, столицы, крупные города, регионы; система образования; достопримечатель- ности, культурные особенности (национальные  и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы  истории |  | *Аудирование*  Развитие коммуникативных умений аудирования: понимание на слух аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые  явления, с использованием языковой и контекстуальной догадки, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости  от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/ интересующей/запрашиваемой информации.  Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события  в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию  от второстепенной, прогнозировать | Самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории.  *Аудирование*  Распознавать на слух и понимать связные высказывания учителя  и одноклассников, построенные на знакомом языковом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова.  Использовать переспрос или просьбу для уточнения отдельных деталей.  Вербально/невербально реагировать на услышанное. Воспринимать  на слух и понимать основное содержание (тему/идею, главные события/факты) аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления.  Выделять главные факты, опуская второстепенные.  Прогнозировать содержание текста по его началу. |
| 12 | Выдающиеся люди родной страны  и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку  и мировую культуру: государственные  деятели, учёные, писатели, поэты, художники,  композиторы,  путешественники, | 11 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | спортсмены, актёры и так далее |  | содержание текста по началу сообщения;  игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.  Аудирование с пониманием  нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом  на слух тексте.  Тексты для аудирования: диалог (беседа), интервью, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера, объявление.  Языковая сложность текстов для аудирования должна  соответствовать пороговому уровню (В1 – пороговый уровень  по общеевропейской шкале).  Время звучания текста/текстов для аудирования – до 2,5 минут. | Воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию  в аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые  явления.  Использовать языковую  и контекстуальную догадку  при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые языковые явления.  Игнорировать незнакомые языковые явления, не влияющие на понимание текстов. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | *Смысловое чтение*  Развитие умений читать про себя и понимать с использованием  языковой и контекстуальной догадки аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащих отдельные неизученные языковые явления,  с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости  от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/ интересующей/запрашиваемой информации; с полным пониманием содержания текста.  Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/ события (опуская второстепенные); понимать структурно-смысловые связи в тексте; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; определять логическую последовательность главных фактов,  событий; игнорировать незнакомые | *Смысловое чтение*  Читать про себя и понимать основное содержание (тему/идею, главные события/факты) аутентичных текстов разных жанров и стилей, содержащих отдельные неизученные языковые явления.  Прогнозировать содержание текста по его заголовку/началу.  Понимать структурно-смысловые связи в тексте.  Определять логическую последовательность главных событий/фактов.  Игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания текста.  Читать про себя и находить нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах разных жанров и стилей, содержащих  отдельные неизученные языковые явления.  Оценивать найденную информацию  с точки зрения её значимости |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | слова, несущественные для понимания основного содержания.  Чтение с пониманием нужной/ интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение находить прочитанном тексте  и понимать данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.  В ходе чтения с полным пониманием аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые  явления, формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового  и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода); устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте  фактов и событий.  Чтение несплошных текстов (таблиц, | для решения коммуникативной задачи.  Оценивать достоверность информации, полученной в ходе чтения разных текстов.  Читать про себя и находить запрашиваемую информацию, представленную в несплошных текстах (таблицах, диаграммах, графиках и т. д.).  Работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, диаграмма).  Читать про себя и полно и точно понимать аутентичные тексты разных стилей и жанров,  содержащие отдельные неизученные языковые явления.  Осуществлять информационную переработку текста: проводить смысловой и структурный анализ отдельных частей текста, делать выборочный перевод; устанавливать причинно-следственную  взаимосвязь изложенных в тексте |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | диаграмм, графиков и так далее)  и понимание представленной в них информации.  Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок  из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного  характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение.  Языковая сложность текстов  для чтения должна соответствовать пороговому уровню (В1 – пороговый уровень по общеевропейской шкале). Объём текста/текстов для чтения – 600–800 слов. | фактов и событий.  Осознавать цель чтения и выбирать в соответствии с ней нужный вид чтения (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием).  Использовать внешние формальные элементы текста (подзаголовки, иллюстрации, сноски)  для понимания основного  содержания прочитанного текста, для нахождения информации  в тексте.  Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком,  по словообразовательным элементам, по контексту.  Понимать интернациональные слова в контексте.  Пользоваться сносками, лингвострановедческим справочником, двуязычном и/или толковым словарём. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | *Письменная речь*  Развитие умений письменной речи: заполнение анкет и формуляров  в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; написание резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе  в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; написание электронного сообщения личного характера в соответствии  с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём сообщения – до 140 слов;  создание небольшого письменного высказывания (рассказа, сочинения, статьи и так далее) на основе плана, иллюстрации, таблицы, графика, диаграммы и/или прочитанного/ прослушанного текста  с использованием образца.  Объём письменного высказывания – до 180 слов;  заполнение таблицы: краткая фиксация  содержания, прочитанного/ | *Письменная речь*  Заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст,  гражданство, адрес и т. д.), в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.  Составлять резюме с сообщением основных сведений о себе  в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.  Писать электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/ странах изучаемого языка.  Создавать небольшое письменное высказывание (рассказ, сочинение и т. д.) на основе плана, иллюстрации, таблицы,  графика, диаграммы  и/или прочитанный/прослушанный текст с опорой на образец.  Заполнять таблицу, кратко фиксируя |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | прослушанного текста или дополнение информации в таблице;  письменное предоставление результатов выполненной проектной работы, в том числе в форме презентации. Объём – до 180 слов.  **Языковые знания и навыки** *Фонетическая сторона речи* Различение на слух (без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/  предложений с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения  на служебных словах.  Чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующее понимание текста.  Тексты для чтения вслух: сообщение  информационного характера, отрывок | содержание прочитанного/ прослушанного текста или дополняя представленную информацию.  Письменно излагать результаты выполненной проектной работы, в том числе в форме презентации.  **Языковые знания и навыки** *Фонетическая сторона речи* Различать на слух и адекватно произносить все звуки немецкого языка, соблюдая нормы произношения.  Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе.  Соблюдать правило отсутствия фразового ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах).  Различать коммуникативный тип предложения по его интонации. Членить предложение на смысловые группы.  Корректно произносить  предложения с точки зрения их ритмико-интонационных |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа), интервью. Объём текста для чтения вслух – до 150 слов.  *Орфография и пунктуация* Правильное написание изученных слов.  Правильная расстановка знаков препинания в письменных высказываниях: запятой  при перечислении и обращении; точки, вопросительного, восклицательного знака в конце предложения, отсутствие точки после заголовка. | особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы).  Соблюдать интонацию перечисления.  Воспроизводить слова по транскрипции.  Читать вслух небольшие аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста.  *Орфография и пунктуация* Правильно писать изученные слова. Выписывать из текста слова, словосочетания, предложения  в соответствии с решаемой  коммуникативной/учебной задачей. Правильно использовать знаки препинания в письменных  высказываниях.  Пунктуационно правильно |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Пунктуационно правильное оформление прямой речи  в соответствии с нормами изучаемого языка: использование двоеточия после слов автора перед прямой речью,  заключение прямой речи в кавычки. Пунктуационно правильное,  в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление  электронного сообщения личного характера: постановка запятой после обращения и точки после выражения надежды на дальнейший контакт; отсутствие запятой после завершающей фразы; отсутствие точки после подписи.  *Лексическая сторона речи* Распознавание и употребление в устной и письменной речи  лексических единиц (слов, в том числе многозначных; словосочетаний; речевых клише; средств логической связи), обслуживающих ситуации  общения в рамках тематического | оформлять прямую речь в соответствии с нормами немецкого языка.  Пунктуационно правильно  в соответствии с нормами речевого этикета оформлять электронное сообщение личного характера.  *Лексическая сторона речи* Понимать и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы  в соответствии с нормами лексической сочетаемости.  Знать и понимать значения  родственных слов, образованных |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | содержания речи, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости. Объём – 1400 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1300 лексических единиц, изученных ранее) и 1500 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1400 лексических единиц продуктивного минимума).  Основные способы словообразования: аффиксация: образование имён существительных при помощи суффиксов -er, -ler, -in, -chen, -keit,  -heit, -ung, -schaft, -ion, -e, -ität; имён прилагательных при помощи суффиксов -ig, -lich, -isch, -los; имён существительных, имён  прилагательных, наречий при помощи отрицательного префикса un- (unglücklich, das Unglück); числительных при помощи суффиксов  -zehn, -zig, -ßig, -te, -ste.  словосложение: образование сложных  существительных путём соединения основ существительных | с помощью основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии).  Распознавать принадлежность слова к определённой части речи.  Выбирать нужное значение многозначного слова. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | (der Wintersport, das Klassenzimmer); сложных существительных путём соединения основы глагола и основы существительного (der Schreibtisch); сложных существительных путём соединения основы прилагательного иосновы существительного  (die Kleinstadt);  сложных прилагательных путём соединения основ прилагательных (dunkelblau);  конверсия: образование имён существительных  от неопределённой формы глагола (das Lesen);  имён существительных от основы глагола без изменения корневой гласной (der Anfang);  имён существительных от основы глагола с изменением корневой гласной (der Sprung);  имён существительных  от прилагательных (das Beste, der Deutsche, die Bekannte).  Многозначные лексические единицы.  Синонимы. Антонимы. |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Интернациональные слова.  Сокращения и аббревиатуры. Различные средства связи для обеспечения целостности  и логичности устного/письменного высказывания.  *Грамматическая сторона речи* Распознавание и употребление в устной и письменной речи  изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка.  Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный вопросы), побудительные (в утвердительной  и отрицательной форме). Предложения с безличным местоимением es (Es ist 4 Uhr. Es regnet. Es ist interessant.).  Предложения с конструкцией es gibt  (Es gibt einen Park neben der Schule.). Предложения с неопределённо-личным | *Грамматическая сторона речи* Знать и понимать особенности структуры различных  коммуникативных типов предложений в немецком языке.  Распознавать и употреблять в устной и письменной речи  изученные морфологические формы и синтаксические конструкции немецкого языка в рамках тематического содержания речи  в соответствии с решаемой коммуникативной задачей. Распознавать в письменном тексте и дифференцировать слова по определённым  признакам (существительные,  прилагательные, смысловые глаголы). |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | местоимением man, в том числе с модальными глаголами.  Предложения с инфинитивным оборотом um … zu.  Предложения с глаголами, требующие употребления после них частицы zu  и инфинитива.  Сложносочинённые предложения  с сочинительными союзами und, aber, oder, sondern, denn, nicht nur … sondern auch, наречиями deshalb, darum, trotzdem.  Сложноподчинённые предложения: дополнительные – с союзами dass, ob и других; причины – с союзами weil, da; условия – с союзом wenn; времени – с союзами wenn, als, nachdem; цели – с союзом damit; определительные с относительными  местоимениями die, der, das; уступки – с союзом obwohl.  Способы выражения косвенной речи, в том числе косвенный вопрос  с союзом ob без использования сослагательного наклонения.  Средства связи в тексте |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | для обеспечения его целостности,  в том числе с помощью наречий zuerst, dann, danach, später и других.  Все типы вопросительных  предложений (общий, специальный, альтернативный вопросы в Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur I).  Побудительные предложения  в утвердительной (Gib mir bitte eine Tasse Kaffee!) и отрицательной (Macht keinen Lärm!) форме во 2-м лице единственного числа  и множественного числа и в вежливой форме.  Глаголы (слабые и сильные,  с отделяемыми и неотделяемыми приставками) в видовременных формах действительного залога  в изъявительном наклонении (Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur I).  Возвратные глаголы в видовременных формах действительного залога  в изъявительном наклонении (Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur I).  Глаголы (слабые и сильные,  с отделяемыми и неотделяемыми |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | приставками) в видовременных формах страдательного залога (Präsens, Präteritum).  Видовременная глагольная форма действительного залога Plusquamperfekt (при согласовании времен).  Формы сослагательного наклонения  от глаголов haben, sein, werden, können, mögen; сочетания würde + Infinitiv  для выражения вежливой просьбы,  желания, в придаточных предложениях условия c wenn (Konjunktiv Präteritum). Модальные глаголы (mögen, wollen, können, müssen, dürfen, sollen)  в Präsens, Präteritum; неопределённая форма глагола в страдательном залоге с модальными глаголами.  Наиболее распространённые глаголы с управлением и местоименные наречия (worauf, wozu и тому подобных, darauf, dazu и тому подобных).  Определённый, неопределённый и нулевой артикли.  Имена существительные |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | во множественном числе, образованные по правилу, и исключения.  Склонение имён существительных в единственном и множественном числе.  Имена прилагательные  в положительной, сравнительной  и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу,  и исключения.  Склонение имён прилагательных.  Наречия в сравнительной  и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу,  и исключения.  Личные местоимения  (в именительном, дательном  и винительном падежах), указательные местоимения (dieser, jener); притяжательные местоимения; вопросительные местоимения, неопределённые местоимения (jemand, niemand, alle, viel, etwas и других).  Способы выражения отрицания: kein,  nicht, nichts, doch. |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Количественные и порядковые числительные, числительные  для обозначения дат и больших чисел. Предлоги места, направления, времени; предлоги, управляющие дательным падежом; предлоги, управляющие винительным падежом; предлоги, управляющие и дательным (место), и винительным (направление) падежом.  **Социокультурные знания и умения**  Осуществление межличностного и межкультурного общения  с использованием знаний  о национально-культурных особенностях своей страны и страны/ стран изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета  в немецкоязычной среде в рамках тематического содержания 11 класса.  Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий родной | **Социокультурные знания и умения**  Осуществлять межличностное  и межкультурное общение на основе знаний о национально-культурных особенностях своей страны  и страны/стран изучаемого языка и основных социокультурных  элементов речевого поведенческого этикета в немецкоязычной среде  в рамках тематического содержания речи.  Знать и использовать в устной и письменной речи наиболее  употребительную тематическую |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | страны и страны/стран изучаемого языка при изучении тем:  государственное устройство, система образования, страницы истории, национальные и популярные праздники, проведение досуга, этикетные особенности общения, традиции в кулинарии и так далее.  Владение основными сведениями о социокультурном портрете и  культурном наследии страны/стран, говорящих на немецком языке.  Понимание речевых различий в ситуациях официального  и неофициального общения в рамках тематического содержания речи  и использование лексико- грамматических средств с их учётом. Развитие умения представлять родную страну/малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности; выдающиеся люди: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, музыканты,  спортсмены, актёры и так далее). | фоновую лексику и реалии родной страны и немецкоговорящих стран.  Владеть знаниями  о социокультурном портрете  и культурном наследии страны/ стран, говорящих на немецком языке.  Понимать речевые различия в ситуациях официального  и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико- грамматические средства с их учётом.  Представлять родную страну/малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления  и события; выдающиеся люди; достопримечательности и т. д.). Находить сходство и различия в традициях родной страны  и страны/стран изучаемого языка.  Анализировать и систематизировать  получаемую социокультурную информацию |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | **Компенсаторные умения** Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также  в условиях дефицита языковых средств использовать различные приёмы переработки информации:  при говорении – переспрос; при говорении и письме – описание/перифраз/толкование;  при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку.  Развитие умения игнорировать информацию, не являющуюся необходимой, для понимания основного содержания, прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте  запрашиваемой информации |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО  ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 102 |  |  |